

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы
« 31 » августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Бахсытская средняя
общеобразовательная школа
имени Д.Г.Барашкова»
_____ Владимиров В.М.
« » _____ 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова»
(МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова») с. Толон
муниципального района «Чурапчинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Разделы	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели реализации ОП СОО	11
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ОУ	15
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬН ЫЙ РАЗДЕЛ.	2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.	19
	2.2. Программа отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности.	50
	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	56
	2.3.1. Цели и задачи воспитания и социализации личности обучающихся	
	2.3.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	58
	2.3.3. Программа социализации и профессиональной ориентации	
	2.3.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	69
	2.3.5. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	
	2.4 Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.5. Программа коррекционной работы	78	
III. ОРГАНИЗАЦИОН НЫЙ РАЗДЕЛ	3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования.	84
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	86

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации и индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся. Образовательная программа учитывает основные тенденции развития образования, имеющиеся социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности улуса, республики и потенциальные возможности педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение целостности и всесторонности основного общего образования;
- на реализацию права детей на образование, соответствующее их способностям, и предпрофильную подготовку через оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса;
- на создание благоприятных условий для духовного, физического и творческого развития учащихся;
- на воспитание личности, способной к успешной социальной адаптации в сложном, меняющемся мире, умеющей творчески применить полученные знания, умения и навыки в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям.

Образовательная программа ориентирована на реализацию требований, выдвигаемых концепцией модернизации образования, обязательное выполнение государственных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, обеспечивающих подготовку личности способной самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, к творческому самовыражению, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Нормативно-правовой базой разработки основной образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников"
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

- Приказ МО РС (Я) №01-16/835 от 02.03.2015 г « О внедрении программ детского движения РС (Я) в рамках часов предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС.
- Учебные пособия, обеспечивающие реализацию прав граждан на родном языке и изучение родного языка в образовательном процессе в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) в 2015-2016 учебном году.
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г, №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н Российской Федерации от 31 марта 2014 г.№253.

Используемые учебные планы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.
- Устава МБОУ «Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова»
- Программа развития МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» на 2014-19 гг.

Образовательная программа гарантирует:

- Выполнение государственных образовательных стандартов.
- Соблюдение санитарных правил согласно:
 - ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ». 2010г.
 - ✓ Методического письма МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
 - ✓ Письма МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.1999.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. Паспорт МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

3.

Общая информация	
1.Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г.Барашкова» с. Толон муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия).
2. Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
3. Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
4. Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное
5. Учредитель	Администрация муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия), с.Чурапча, ул. Ленина 41.
6. Год основания	Церковно- приходская школа 1912г
7. Юридический адрес	678683, Россия, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус (район), с.Толон, ул. Новая, 3.
8. Телефон	8(41151) 28-596
9. Факс	8(41151) 28-531
10. e-mail	Вахсысosh@mail.ru
11. Адрес сайта в Интернете	Вахсысosh.jimbo.com
12. Должность руководителя	Директор
13. Ф.И.О. руководителя	Владимиров Василий Михайлович
14. Свидетельство о регистрации	14-АА №574880 от 29.10.2009 г
15. Лицензия	Серия СЯ, 002732 13.02.2013г. выдано МО РС(Я) на срок: бессрочно
16.Свидетельство аккредитации	Серия 14 № 001766 20 февраля 2013г
17.Структура общеобразовательного учреждения	начальное, основное, среднее общее образование
18 Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, педсовет.
19. Форма ученического самоуправления	Актив ДОО «Саьарза»
20. Форма государственно-общественного управления	Школьный управляющий совет, педсовет, совет родителей

4. Контингент обучающихся и его структура.

	НОО	ООО	СОО	Всего
Кол-во уч-ся	26	27	12	65
Общее кол-во классов	4	5	2	11

Характеристика педагогических кадров.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.
Действующий состав администрации школы:

№	ФИО	Должность	Специальность по диплому	Пед стаж	Категория	Звание
1	Владимиров Василий Михайлович	Директор	Учитель физической культуры	10	Соответствие	-
2	Ноева Татьяна Ивановна	Заместитель директора по учебной работе	Учитель начальных классов	25	Соответствие	Отл. обр. РС(Я)
3	Слепцова Вероника Петровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагог-психолог	15	Соответствие	Отл. обр. РС(Я)

Кадровый потенциал

Год	Всего педагогических работников	Педагогов по образованию			Соответствие образования педагогов преподаваемым
		Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное	
2016-2017	24	22	0	2	Соответствует

Аттестация педагогических кадров

Год	Всего			
	Стажер	Вторая/соответ.	Первая	Высшая
2016-2017	6	4	5	9

Уровень профессионального мастерства

	2015-2016
Отличник образования РС (Я)	7
Учитель учителей	2
Почетный работник общего образования	3
Обладатель Гранта Президента РС(Я)	1

МИССИЯ ШКОЛЫ.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Учителя школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью.

Главным для педагогического коллектива сегодня становится обучение «умению учиться».

Педагогический коллектив школы

на начальном общем образовании:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;
- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;
- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;
- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;
- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

на основном общем образовании:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;
- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,

на среднем общем образовании:

- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;
- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников.
- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и за её пределами.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

Анализ социокультурной ситуации, образовательной деятельности.

Общая характеристика села:

Территориально-административная.

МБОУ «Бахсытская СОШ» находится в селе Толон Бахсытского наслега Чурапчинского улуса Республика Саха (Якутия). Удаленность от улусного центра составляет 120 километра. Сложная транспортная схема – в весеннее, осеннее время целиком зависит от природных условий.

Хозяйственно-экономическая:

Население в основном занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой. Сельское хозяйство развивается, хотя и очень медленно.

В селе всего 5 крестьянских хозяйств: «Маяк», «Киров», «Майыана», «Уйгу», «Курун». Число семей, имеющих крупный рогатый скот – 59. Разведением урожая занимаются 85 % семьи. Большинство семей выживает за счет продукции личного

подсобного хозяйства, но нет рынка сбыта продукции – сложная транспортная схема, низкая закупочная цена, завышенные требования Роспотребнадзора, бюрократическая волокита сводят все старания сельского жителя на нет. Разведением скота занимаются в основном семьи среднего и старшего поколения, молодые семьи не видят в скотоводстве выгоды, трудности в заготовке кормов в летнее время, проживание одной семьей с родителями, не приобщение детей к традиционным занятиям привели к отходу от традиционного вида хозяйствования. В предприятиях и организациях села занят 104 человека.

Предприятия наслега:

1. Администрация наслега – 10 работников;
2. МДОУ - 18;
3. МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» - 43;
4. Участковая больница – 3;
5. Культурный центр – 5;
6. Сельская и школьная библиотеки – 2;
8. Маслоцех филиала СХПК «Чурапча» - 4;
9. ЖКХ – 12;
10. Отделение связи – 1;
11. Ветеринарный участок – 2;
12. Частные магазины- 2;
13. Общественные организации – совет молодых семей «Сардана», совет ветеранов «Утум», женский совет «Кубэйэ», клуб любителей шитья «Дьэрэкээн», детская организация «Сабар5а», родительский комитет, совет отцов наслега.

Демографическая:

- численность населения – 489 человек, из них мужчины 249, женщины 240;

- возрастной состав:

- численность детей- 155;

- численность родившихся за год-17;

Из них от 0-6 -87

От 7 до 17- 68;

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 272.

Численность официально зарегистрированных безработных –50,

Число занятых в народном хозяйстве- 33;

Численность пенсионеров- 7-;

Количество семей – 136; из них малоимущих семей – 127;

Занятые на предприятиях и организациях- 88;

Занятые индивидуальной деятельностью:- 23;

Занятые в личных подсобных хозяйствах- 57;

Всего родителей в школе -77;

Из них служащие-26,,пенсионеры-10 ,безработные-5,инвалиды- 3,работники крестьянских хозяйств-1 ИП-5

Образовательный уровень родителей:

высшее образование – 13; высшее-2 среднее специальное –43 ;среднее -19

Анализ социального положения:

всего семей – 44;

полная семья – 32; неполная семья – 11; разведенная-3; многодетная семья – 13; малоимущие семьи – 22; неблагополучные семьи- 3.

Анализ социальной и образовательной среды показывает низкий образовательный уровень взрослого населения – только в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» (22), в администрации наслега (3), детском саду (3) специалисты с высшим образованием. Большинство молодых родителей – со средним и средним профессиональным образованием.

2.1.7. Заболеваемость и здравоохранение:

Основные группы заболеваемости:

состоят на диспансерном учете среди детей от 0 до 14 лет:

- кожные заболевания – 1;
- врожденные аномалии – 1;

Подростки: на диспансерном учете состоят по болезням:

- органы пищеварения – нет;
- мочеполовая система – 2;
- воспалительные болезни женских тазовых органов - нет

Среди взрослых 7 состоят на диспансерном учете. Основные группы заболеваний:

- кровеносно-сосудистые заболевания;
- болезни органов дыхания.

Острых кишечных инфекций не зарегистрировано, ежегодно проходят эпидемии острых респираторных заболеваний.

Учреждения культуры:

- Бахсытский центр культуры «Тускул»
- Школьная и сельская библиотеки

Преступность Из числа учащихся на внутришкольном учете состоят 18 учащихся.

На учете ПДН - 0 учащихся.

Языковая среда населения:

В селе 1 языковая среда – якутская.

Традиции села:

Село отличается трудолюбивыми людьми, крепкими хозяйствами, частными домами.

Традиции села можно разделить на:

Трудовые:

- использование метода народной стройки:
 - строительство КСК, детский сад, общежитие для педагогов, реконструкция церкви;
 - строительство каменного здания школы – 2004 г.
- строительство частных домов- 136:
- Организация летнего труда: передвижной международный палаточный лагерь «Дьулуур», лагерь с дневным пребыванием, летя тематическая площадка «Кустук»

Промысловые:

- осенняя подледная рыбалка;
- весенняя, осенняя охота на перелетную дичь (все мужчины без ограничения в возрасте);
- добыча ценной пушнины – лисицы, соболя, ондатры, белка;

3. Спортивно-оздоровительные:

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- весенний, осенний оздоровительный бег с началом и завершением учебного года с участием коллектива школы, родителей, населения;
- осенний и весенний кросс;
- организация летних трудовых оздоровительных лагерей;
- организация спортивных соревнований по различным видам спорта;
- спартакиада воспитанников ДОУ;
- конкурс для мальчиков «Эрчимэн Бэргэн»;
- циклы бесед по пропаганде ЗОЖ – участковая больница, педагоги, члены поста ЗОЖ.

Экологическая проблема. Физико – географическое расположение села Толон и гидротехнические сооружения на речке Туйма способствует застою грунтовых вод, что пагубно влияет на качество питьевой воды. Все это привело к повышению заболеваемости населения.

Социальные проблемы:

Основной проблемой является демографическое положение населения: низкие показатели естественного прироста населения. Актуальна проблема трудоустройства

молодежи. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже прожиточного минимума.

Ключевой проблемой села Толон считаем отсутствие производственных предприятий. Данная проблема порождает непоступление финансовых средств в систему налогообложения или в бюджет села, улуса.

Образовательные возможности учреждений необходимо пересмотреть с ориентацией на будущие перспективные планы развития наслега.

Образовательный уровень родителей недостаточно высок: высшее образование имеет 16,8 %. Социальный заказ родителей ориентирован на получение детьми высшего 35% и среднего специального образования 64%.

Из социологического опроса родителей мы видим, что большая часть родителей в социальном заказе школы ставит:

Повышение качества обучения- 87%

- Обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные и средние специальные учебные заведения- 84%
- Обучение коммуникативности и социализации учащихся- 82%
- Развитие творческих способностей- 79%
- Подготовка к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)- 52%

Родители видят будущее своего ребенка в таких областях деятельности:

- Промышленность
- Социальная сфера (медицина, педагогика, культура)
- Финансы
- Охрана порядка, военное дело

Также по опросу о средствах достижения своих целей у детей:

- хорошее образование- 48%
- целеустремленность и предприимчивость- 23 %
- реализация своих способностей -8%

Приоритетными предметами для достижения этих целей родители и учащиеся считают:

ПРЕДМЕТ	УЧАЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ
Математика	72%	100%
Русский язык	65%	100%
Родная литература	42%	32%
Иностранный язык	88%	79%
Биология	42%	58%
Физика	68%	86%

В данном анкетировании участвовали учащиеся с 5 по 11 класс- 39 человек, родители- 32.

По результатам анализа социального заказа на повышение качества образования и создание условий для формирования ключевых компетенций можно выделить следующие компетенции и направления работ:

Интеллектуальные компетенции: организация интеллектуальных игр, введение в образовательную программу межпредметных дисциплин, улучшение базы школьной библиотеки, общедоступный Интернет,

Общекультурные компетенции: введение единой школьной формы, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми, ознакомление с традициями и обычаями своего народа.

Методологические компетенции: научно – исследовательская работа учащихся, широкий выбор по направлениям внеурочных занятий (кружков и секций), активировать работу органов ученического самоуправления.

Коммуникативные компетенции: проведение круглых столов, дискуссионных площадок.

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные цели и задачи школы.

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности получения учащимися общего образования, совершенствовать системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

2. Повысить качество образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании,
- применение ИКТ и технологий развития критического мышления,
- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ,
- расширить олимпиадное и конкурсное участие школьников;
- продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями улуса и родительской общественностью,
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся,
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

3. Обеспечить обучение детей с ограниченными возможностями;

4. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;

5. Воспитать гражданина, патриота;

6. Способствовать развитию творческой активности обучающихся;

7. Совершенствовать работу школьного самоуправления;

8. Создать условия для организации работы дополнительного образования;

9. Повысить профессионального мастерства классных руководителей;

10. Совершенствовать работу с родителями.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

2. Дальнейшее развитие уровня образования в школе с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в учебных заведениях;

3. Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Развитие системы поддержки педагогического труда через моральные и материальные стимулы.

Основные задачи:

Старшие (10-11 классы, 2 года обучения).

Задачи :

- Освоение учащимися теоретических областей наук и их практических применений;

- Овладение навыками научно-исследовательской работы через использование проектных технологий в учебном процессе;

- Овладение основами профессиональных знаний через введение профильных классов;
- Формирование личности, способной осознанно оценивать свои физические способности, возможности при выборе профессии.

В основе реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям среднего (полного) общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

Образовательная программа среднего (полного) общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («модель выпускника школы»):

Модель выпускника по ступеням школы.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика, сформулированному в стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;

- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника школы.

1. Мировоззрение:

* понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир;

* осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,

осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность, следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Личностные результаты освоения образовательных программ общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения образовательных программ общего образования.

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами);
- умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования;

- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Предметные результаты на интегрированном (общеобразовательном) уровне ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются: сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся в виде переводных экзаменов, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Результативность учебного процесса в основной и средней школе изучается с помощью технологической карты, которая заполняется учителями-предметниками. По этой карте педагоги получают объективную информацию о качестве результатов учебного

процесса в каждом классе и сравнивают с предыдущими результатами. Обученность, показывающий академическую успеваемость ученика;

Анализ полученных результатов по технологической карте позволяет выявлять пробелы каждого ученика и качество работы учителя с каждым учеником. На основе полученных данных учитель сможет проследить динамику развития каждого ученика от незнания к знанию и выработать собственную стратегию по обучению ученика способам учебной деятельности.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента. Показателями результативности учебного процесса являются:

- обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение знаний, умений и навыков, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- уровень воспитанности, предполагающая овладение богатством культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;

- здоровье, понимание как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету,

проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педколлектива исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений учащихся используется ятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В старших классах применяются специфические методы контроля за усвоением исследовательских методов работы: защита реферата, выступление на семинаре, проведение экскурсий, административные контрольные работы, срезы ЗУН учащихся и др.

Начальная школа	Основная школа	Полная средняя школа
Определение обязательных результатов обучения		
• Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах		
• Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей		

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные, лабораторные и практические работы 		
<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые работы 		
<ul style="list-style-type: none"> • Работы по развитию речи 		
<ul style="list-style-type: none"> • ДКР в период изучения темы 		
Проверка техники чтения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Защита рефератов • Зачеты • Мониторинговые контрольные работы по русскому языку, английскому языку, математике. • Комплексные проверочные работы по определению уровня сформированности компетентностей: информационной, коммуникативной, решения проблем. 	
	Промежуточная аттестация перевода в класс для 5,6,7,8,10 классов осуществляется в форме переводных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.	
Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.		
Комплексные проверочные работы.	Итоговая аттестация за курс основной школы: <ul style="list-style-type: none"> • Аттестация в новой форме: обязательные –русский, математика; предметы по выбору. Предметы по выбору в соответствии с будущим профилем обучения.	Итоговая аттестация за курс средней школы: <ul style="list-style-type: none"> • ЕГЭ для всех – русский язык и математика. • ЕГЭ по выбору для поступающих в ВУЗы.
Ожидаемые результаты обучения		
Цель: создание «поля успеха», реализация личностного потенциала обучающихся.		
<ul style="list-style-type: none"> • Годовые творческие отчеты, личные и классные портфолио. • Интеллектуальные игры и марафоны, олимпиады. • Дистанционные конкурсы, олимпиады, творческие проекты. • Защита рефератов, исследовательских и творческих проектов (индивидуальных и групповых). • Научно – практические конференции. 		

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы ***личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные*** универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.

Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. Д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени среднего общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. Д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. Д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. Е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия

- и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

В ходе организации совместной деятельности учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания учащихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая деятельность и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- **аргументы** (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- **демонстрация** — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на само себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях

совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсах).

Во время внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность принять участие: в работе совета старшеклассников (организация самоуправления); в подготовке и проведении мероприятий; в конкурсах, олимпиадах, викторинах и т.д. различного уровня и направления.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов в ходе урочной и внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название	Формируемые УУД	Предметные действия
---	----------	-----------------	---------------------

	предмета		
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Алгебра и геометрия	<p>Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
		<p>Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		<p>Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его</p>

		<p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выразить свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
2	Информатика и ИКТ	<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p>

		школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранн ый язык (Английск ий язык)	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно- познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

		формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предьявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ – выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез – составление целого из частей; • сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

			<ul style="list-style-type: none"> • классификация – отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство – установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладеть методами научного познания живого. • Овладение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью

			<p>выявления общих законов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
6,7	История, обществознание	<p>Личностные УУД:</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения,</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>

	<p>готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>

		<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
		<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>

8	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
---	------------	--	---

9	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

10	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
11	Русская литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

	<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</p>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>
Родная литература (Якутская литература)	Билии-көрүү, хонтуруолланы, тэннээһин, бэйэ-бэйэни кытта сибээстээһин үөрүйэхтэрэ.	Айымньылары тематынан, ис хоһоонунан уонна сүрүн санаатынан тэнниир, айымньыны чааска араар, ааттыыр. Былаан онорор библиотекаҕа бэриллит кинигэнэн үлэлиир. Кинигэни темаларынан көрөн наардыыр, үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруолунай үлэбэ олобуран ситийһилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. Текст тематын уонна сүрүн санаатын, төрүөт уонна түмүк сибээстэрин быһаарар. Текиһи сөптөөх кэрчиктэргэ араарар. Хас биирдии кэрчик уонна текст сүнүн чаастарын быһаарар, аат биэрэр.бэйэ толкуйунан былаан онорор. Тирэх тылларынан эбэтэр бэйэ онорбут былаанынан айымньыны сиһилии, талан кылгатан кэпсиир.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство»,</p>

	принимать чужое мнение, если оно обосновано.	текстовые задачи.
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	Задания на развитие устной	Задания, сопровождающиеся

	<p>научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
--	---	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика и ИКТ»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД</p> <p>планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>

	его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Иностранный язык» («Английский язык»)**

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера;

		- технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению	Текстовые задачи.

	<p>поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.

	применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. 	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока,</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в</p>

	предложены условные обозначения).	<p>сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что

	<p>числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русская литература»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	<p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нахождение в тексте прямых и

		<p>скрытых авторских вопросов;</p> <p>2) прогнозирование ответов;</p> <p>3) самопроверку по тексту.</p>
Познавательные	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности</p>	<p>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p>
Коммуникативные	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Задания:</p> <p>1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений);</p> <p>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</p> <p>3) устное словесное рисование;</p> <p>4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</p> <p>5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</p> <p>6) интервью с писателем;</p> <p>7) письмо авторам учебника и др.</p> <p>8) эссе</p>

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения

Образование в III ступени является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Основное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Примерные программы по учебным предметам среднего общего образования школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) структура изучения предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; предметные, личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- б) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Программы составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерными программами по отдельным предметам.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

Русский язык.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Русская литература.

Изучение литературы в среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык (Английский язык).

Изучение английского языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно: обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний; формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

История

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин
развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География

Изучение географии среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Алгебра и начала анализа. Геометрия

Изучение алгебры и начала анализа, геометрия среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования

методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Физика

Изучение физики среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии в старшей школе направлено на достижение следующих целей: освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий; воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания; применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Биология

Изучение биологии среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни,

человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям; развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества; овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе направлено на достижение следующих целей: формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании; расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью; освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека; приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Родная литература (Якутская литература)

Төрөөбүт литератураны орто оскуолаҕа үөрэтии билиини кэмнэ маннык сыалы-соругу туруорар:

- Сахалыы литератураны сэргээн, кэрэхсээн, сатаан өйдөөн ааҕарга үөрэтии, аахпыты бэйэ сайдытыгар туһанарга туһулааһын
- Ийэ тыл уус-уран күүһүн, кэрэтин, тыл илбиһин, хомуһунун оҕо кыра сааһыттан инэри
- Уус-уран айымньыны, араас геройдарын туһанан төрөөбүт норуот олоһун, историятын, культуратын, үгэстэрин, сиэрин-майгытын арыыйы, кини аналын таба өйдүүргэ үөрэтии
- Төрөөбүт тылынан уус-уран айымньы айыллар үгэһин, кистэлэнин, араас ньыматын билиһиннэри
- Үөрэнээччи айымньылаахтык толкуйдуур уонна айар дьоһура тобулларыгар суол аһы
- Саха литературатын орто оскуолаҕа үөрэтэр программаны оңорорго маннык сүрүн туһаайылары тутустум:

- Норуот тылынан уус-уран айымньыта сахалыы уус-уран литературата силиһэ, төрдө буоларын аахсан, уус-уран литератураны фольклору кытта ситимнээн үөрэтии
- Айымньыны уус-уран ситиһиитин, үөрэнээччигэ сайдыыны, литературнай үөрэҕириини төһө биэрэр кыахтаабын сыаналаан талыы уонна таһыы.
- Уус-уран айымньыны айар кыыма арааһын, литература теориятын өйдөбүллэрин түмэн, бөлөхтөөн биэрии
- Үөрэнээччигэ айарга үөрэнэр, холоноор кыабы биэрии, тэрийии, сөптөөх үөрүйэҕи, сатабылы инэри, дыбура сайдарыгар ирдэбил туруоруу
 - Үөрэнээччилэр билиилэрэ уонна сатабыллара
- Үөрэтиллибит айымньы ис хоһоонун, тематын, идеятын, сюжетын, геройдарын , уус-уран образтарын
- Уус-уран литература көрүннэрин, уратыларын
- Литературнай геройдары характеристикалыырга ордук наадалаах түгэннэри айымньыттан арааран булуу
- Ойуулуур-дьуһуннүүр ньымалары быһаарыы
- Сюжет элеменнэрин, кириин, саҕалааһын, сылтах, үрдүүр чыпчаал, сөллүү, түмүк булары суолталарын быһаарыы.

Культура народов РС(Я)

Саха ыччата кыра сааһыттан норуот төрүт культуратын этигэр-хааныгар инэрэн, төрөөбүт буоруттан силистээх-мутуктаах, толору куттаах-сүрдээх буолан тахсыахтаах.

Оҕо билиэхтээх уонна сатыахтаах өрүттэрэ:

- Норуот культуратын ситимин быһыта тыыппакка, салбыы билсэн төрөөбүт культуратын духовнай уонна материальной өттүлэрин;
- Норуот тугу айбытын хайдах баарынан;
- Үөрэҕи билиини кэм уустук усулуобуйатын кытта сатаан дьүөрэлээн, философскай сыһыаны көрөр, олоххо бэлэмнээх киһи буолуохтаах о.д.а.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Тема воспитательной работы: «От традиции к глобализации».

Цель – формирование и развитие мультикультурной среды, способствующей успешной социализации личности в глобальном мире.

Задачи:

формирование культурно-духовных ценностей, усвоение нравственных норм и отношений;

Развитие школьной гуманистической системы воспитания. Использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры.

Взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в школе.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Освоение и использование новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Развитие форм ученического самоуправления.

Совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни.

Активизация социально – психологической помощи обучающимся.

Воспитательная деятельность осуществляется через:

- воспитание на уроках;
- внеклассную и общешкольную воспитательную работу;
- кружковую, секционную работу;
- ученическое самоуправление;
- творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады).

Основные направления воспитательной работы:

1. учебно-познавательное
2. гражданско-патриотическое
3. профилактика правонарушений
4. работа с родителями
5. спортивно-оздоровительное
6. развитие творческих способностей;
7. ученическое самоуправление.
8. взаимодействие с другими организациями

Воспитательные цели и задачи школы реализуются через содержание и форм следующих программ, проектов:

- учебно-познавательное:

гражданско-патриотическое:

- программа по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников "Гражданско – патриотическое воспитание учащихся в условиях сельской малокомплектной школе»;

- Проект школьного музея «Творим историю вместе»

- Проект «Мин сахабын, мин озобун»;

профилактика правонарушений:

- Классные часы «Я и право»

- совместный план работы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

Работа с родителями:

- педвсеобучи для родителей;

Спортивно-оздоровительное:

- программа «Формирование культуры здорового образа жизни»;

- программа общественного Поста по формированию здорового образа жизни;

- программа медико-социально-психолого-педагогической службы

- проект «Мы за ЗОЖ»;

развитие творческих способностей:

ученическое самоуправление:

- Программа ЕДД «Стремление» («Дьулуур») под эгидой главы РС (Я);

- Школьные отряды (команды) добровольцев;

- вожатые 5-11 классов.

взаимодействие с другими организациями:

- образовательная программа фольклорно - вокального кружка при МБОУ ДОД «ЦДТ «Радость»;

- танцевальный кружок «Утумчаана» при КСК «Тускул» им.Т.П.Местникова

- совместный план работы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова»

- «А5а субэтэ»;

Тема Года:

- план проведения Года Литературы в РФ;

- план проведения Года благоустройства в Республике Саха /Я/;

- план проведения Года Музея в Чурапчинском улусе;

- план мероприятий к 71-летию Победы в ВОВ;

- проект школьные тематические линейки.

Также в целях реализации социального заказа обучающихся и родительской общественности на 2016-2017 учебный год организованы следующие клубы, кружки и секции на общественных началах:

- кулинарный кружок

- ВИА

- секция по вольной борьбе

Вовлечение обучающихся в воспитательный процесс должно включать:

- участие детей в подготовке, планировании мероприятий, коллективных дел;

- выбор обучающимся участка своей индивидуальной работы и принятие ответственности за ее выполнение;

- анализ проведенного мероприятия, обсуждение участниками;

- использование различных форм поощрения с целью обеспечения самоутверждения обучающихся.

Необходимо учесть лучшие традиции школы в системе воспитательной работы: День Знаний, праздник «Золотая Осень», День Учителя, День Дублера, Новый год, День Победы, строевая подготовка, туристический поход, «Школьный Калейдоскоп», спортивное соревнование «Урун Уолан», «Сымса Куо» трудовые десанты пожилым людям и ветеранам, организация летней занятости учащихся.

2.3.2. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников "Гражданско – патриотического воспитание учащихся в условиях сельской малокомплектной школе» на 2012 – 2018 учебные годы.

Программа по духовно - нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию детей разработана в соответствии с улусной целевой Программой «Духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Чурапчинского улуса на 2011-2015г.г.»

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Бахсытская СОШ им.Д.Г.Барашкова» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов, приемов педагогических воздействий и большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Состоит из нескольких проектов классных коллективов, а также элективных курсов учителей-предметников, , плана работы проекта школьного музея «Творим историю вместе».

В современных условиях гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание требует иного, более действенного подхода. Активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении. Именно с этой целью были разработаны программа воспитательной работы.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, и способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Данная программа готовит учащихся к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Цель и задачи программы:

Цель: Воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой культурой, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию.

Задачи:

- ❖ формировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний, приобщение обучающихся к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, народа, развивать в этой связи их познавательную активность;
- ❖ формировать и развивать патриотическую направленность личности обучающихся в разных педагогических ситуациях, в разных видах деятельности и во всем спектре отношений;
- ❖ формировать и развивать гражданское самосознание школьников.
- ❖ способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции школьников, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической социально значимой коллективной творческой деятельности;
- ❖ создавать условия для реализации склонностей и способностей учащихся с учётом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;
- ❖ воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
- ❖ формировать и развивать способность и готовность к защите Отечества в педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивной, допризывной деятельности;
- ❖ создавать условия для реализации принципов здорового образа жизни.

Сроки реализации:

Программа «Память» рассчитана на 6 лет (2012-2018 учебные года). Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся. Основными исполнителями мероприятий программы являются классные коллективы и их классные руководители.

Основные направления реализации Программы:

Духовно-нравственное воспитание:

Гражданско-патриотическое воспитание:

Формирование здорового образа жизни:

Культурно-эстетическое воспитание:

Форма реализации программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая форма работы.

Содержание программы:

Духовно-нравственное воспитание:

Используя богатый нравственный опыт народа, осуществляя преемственность его духовной культуры надо научить растущего человека важнейшим компонентам окружающей социально-психологической среды.

Цель: Познакомить с героическими подвигами якутских солдат, с городами-героями ВОВ.

Задачи:

Пробуждать интерес к прошлому села, района, страны;

Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

Познакомить с ходом военных действий во время ВОВ, со странами-участницами боевых действий, с городами-героями.

Формы: просмотры саха-кинофильмов о войне, оформление стендов, выпуски боевых листовок, викторина, тимуровская помощь ветеранам.

Цель: Формирование чувства доброты, бережного отношения к людям.

Задачи:

воспитать нравственность, доброту;

привлечь учащихся верить и творить добро;

научить поддерживать добрыми словами других.

Формы: реставрация старых книжек библиотеки, тимуровские работы, классные часы о добре и зле.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным для становления подрастающего поколения, так как именно здесь закладывается перспектива единства и сплоченности. Использование потенциала самих обучающихся в патриотическом воспитании и в создании необходимых условий для возрождения патриотизма как важной составляющей личности.

Проект тематические линейки

Цель:

Привитие патриотических чувств молодому поколению.

Задачи:

- Привлечение интереса учащихся в торжественных линейках школы с использованием ИКТ.

- Увековечивание знаменательных дат.

- Создание электронного пособия для зам.директоров по ВР, координаторов и классных руководителей.

Содержание:

- Музыкальное оформление на 1 сентября;

- Музыкальное оформление на Новый год;

- День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г;

- 27 апреля День Республики;

- 9 мая День Победы;

- 19 мая День Пионерии;

- Гимны.

Классные часы «Я и Право»

Цель: формирование правовой культуры обучающихся

Задачи:

сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

Формы: стенд «Я и Закон», торжественные линейки, классные часы, ПДД, встречи с сотрудниками ПДН, инспекторами ГИБДД.

Проект «Милосердие»

- Цель проекта: Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: милосердия, активной жизненной позиции. Повышение привлекательности общечеловеческих ценностей в ученическом сознании.

- Участники проекта: учащиеся, родители, педагоги

- Начало выполнения: 10 сентября 2009 г.

Предполагаемый результат:

- 1 Воспитание нравственности и патриотизма.
- 2 Развитие деловых качеств, ответственности, самостоятельности, коммуникабельности.
- 3. Формирование активной жизненной позиции учащихся.

Формы проекта: тематические встречи; оказание помощи - тимуровские работы творческие работы учащихся, конкурсы, акция «Поздравь ветерана».

Проект туристического проекта «Никто не забыт – ничто не забыто»

Совместный план работы школы с ММО МВД России «Чурапчинский» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2015-2016 уч.г.

Формирование здорового образа жизни:

Здоровый образ жизни – это закаливание, занятие спортом, двигательная активность, отсутствие вредных привычек, психологический комфорт, созидательный труд и активная жизненная позиция.

Проект – «Мы за ЗОЖ»:

Цель: практическая – помочь учащимся укрепить здоровье, развивать чувство неприязни к курению, алкоголю, наркотикам; педагогическая – формировать готовность к интерактивному взаимодействию, развивать навыки совместной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
- формирование личной стратегии жизни подростка;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы: Беседа по половому воспитанию для учащихся с 9-11, просмотр профилактических фильмов по теме «Общее дело», классный час «Здоровье», спортивные эстафеты.

Программа формирования культуры здорового образа жизни.

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Формы: проект «Здоровье»

Культурно-эстетическое воспитание:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В результате реализации Программы ожидается в учреждении, как в образовательной системе:

обогащение содержания духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;

В образе учащегося:

в познавательной сфере:

развитие творческих способностей;

в историко - краеведческой:

осознание ответственности за судьбу страны

формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины;

в социальной:

формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере:

осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

2.3.3. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа медико-социальной, психолого-педагогической службы на 2015-2018 уч.гг.

Пояснительная записка.

Медико-социальная, психолого-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции. В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьям важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть

только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности. Программа рассчитана на 3 года. Рассчитана для всех участников образовательного процесса.

Цель работы: Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Задачи:

Оказание педагогической, медико-психологической помощи участникам образовательного процесса;

Пропаганда лучших традиций семейного воспитания;

Выявление и корректировка поведения участников образовательного процесса, оказание помощи, охрана детства;

Пропаганда ЗОЖ, психологического и физического, социального здоровья;

Организация досуга, развитие общественной активности, индивидуальных способностей и возможностей детей;

Оказание помощи в выборе профессии.

Создание условия, способствующие социальной адаптации обучающегося;

Выявление индивидуальных качества личности ребенка.

Структура работы деятельности.

Специалисты медико-социальной, психолого-педагогической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психолого-педагогической, медико-социальной помощи, умение организовать его обучение, его адаптацию в обществе.

Функции службы:

Изучает ребенка, его состояние, здоровье, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта .

Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.

Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.

Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.

Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.

Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу деятельности на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Задачи медико-социального и психолого-педагогического сопровождения на начальных ступенях образования:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности в учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»;
- развития творческих способностей.

В своей деятельности выбраны следующие направления:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

№	Методы и формы работы	Сроки
1	Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, в том числе индивидуальной и или групповой работы с обучающимся, имеющими трудности в адаптации	Адаптационный период
2	Адаптационные занятия с обучающимися	Адаптационный период
3	Групповые развивающие занятия	1 раз в четверть
4	Индивидуальные занятия с детьми нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе, стоящими на ВШУ, временно заменяющими родителями	По плану
5	Семинары для классных руководителей	По плану
6	Педконсилиум	По плану

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

№	Методы и формы работы	Сроки
---	-----------------------	-------

1	Индивидуальные консультации обучающихся	В теч.года
2	Индивидуальные консультации педагогов	В теч.года
3	Индивидуальные консультации родителей по воспитанию	В теч.года
4	Групповые консультации	В теч.года

Просветительское направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

№	Методы и формы работы	Сроки
1	Педагогизация	2 раза в четверти
2	Круглые столы	2 раза в год
3	Беседы	В теч.года
4	Информационные стенды	1 раз в четверти
5	Лекции	1 раз в месяц
6	Собрания	2 раза в четверти
7	Памятки, информационные раздаточные карточки	В теч.года
8	Встречи с интересными людьми	По мере необходимости

Профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

№	Методы и формы работы	Сроки
1	Выявление детей находящихся в социально-опасном положении	По плану
2	Мероприятия	По плану
3	Пропаганда ЗОЖ	По плану
4	Инструктажи по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в СОП	По мере необходимости
5	Инструктажи по действиям работников при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми	По мере необходимости
6	Инструктажи по действиям персонала при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны	По мере необходимости

Проориентационная работа ставит перед собой решение следующих задач:

сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в профориентации детей.

№	Методы и формы работы	Сроки
1	Тестирование	По плану
2	Анкетирование	По плану
3	Классные часы	По плану
4	Информационные стенды	1 раз в четверть
5	Консультации	По плану
6	Индивидуальные беседы	В теч.года
7	Групповые беседы	2 раза в четверть
8	Встречи с интересными людьми	По плану
9	Экскурсии	По плану
10	Раздача информационных буклетов	В теч.года

Планируемый результат:

Повышение культуры семейного воспитания;

Повышение уровня мотивации ЗОЖ;

Повышение уровня культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности;

Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе;

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

ПРОГРАММА «Педвсеобуча родителей»

В развитии и становлении личности ребенка главное значение имеют родители, члены семьи. Воспитание детей имеют большие успехи, если семья тесно связана со школой.

Пояснительная записка

Педагогическая деятельность - чрезвычайно широкое явление, охватывающее многие сферы человеческой жизни. Ее содержанием являются обучение, воспитание и развитие человека. В орбиту такой деятельности каждый человек в течение жизни попадает многократно. На жизненном пути каждого человека встречаются люди, которые его учат и воспитывают.

Всегда ли учат и воспитывают профессионалы? Кто это делает в начале жизненного пути? Философ М.С.Коган считал, что у человечества есть два величайших изобретения. Это изобретения культурного значения. Речь идет о семье и школе. Именно благодаря им человек становится культурным существом.

Педагогика должна стать наукой для всех - и для педагогов и для родителей. Школа должна дать каждому родителю минимум педагогических знаний.

Основная цель заключается в том, что при осознанном стремлении родителей воспитать в ребенке личность, соответствующую их педагогическому идеалу, процесс сбережения воспитательных функций может стать плодотворнее.

Задачи:

оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи семье;
обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;
содействовать оздоровлению семьи;
способствовать повышению педагогической культуры родителей;
привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Актуальность. Растущий ребенок ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Каждый отец и каждая мать оказываются перед выбором: найти готовое педагогическое решение или выстрадать собственное. Стать квалифицированным педагогом самостоятельно для родителей очень трудно. Родители должны получать систематические педагогические знания.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Семейный кодекс, Закон «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Одна из наиболее важных проблем, на которую направлена данная программа, большой информационный пробел у родителей в вопросах физического и психологического здоровья, планирования семьи, отсутствие навыков позитивно решать конфликты в семье.

Работа с родителями направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

Ожидаемые результаты:

- создание единой многоуровневой и полифункциональной системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки;
- формирование системы оказания психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи семье;
- повышение престижа семьи и ее социально-психологической культуры;
- укрепление внутрисемейных отношений.

Механизмы реализации программы:

Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы, конференции, ток-шоу.

Традиционная: родительские собрания (классные, общешкольные), семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы и т.д.

Просветительская: использование ежеквартальную газету «Тэтим» для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, оформление стендов и уголков для родителей.

Уровни реализации:

- образовательное учреждение;
- наслег.

Сроки реализации проекта 2015-2018 год.

Программа включает в себя разделы тематических бесед по ступеням. Педвсеобучи проводятся на полугодие 2 раза:

- 1-4 классы.
- 5-8 классы
- 9-11 классы.

Тематика. I ступень

№	Тема	Формы работы	Сроки
1	-Изучения мнения родителей по вопросам введения новых стандартов -Вредные привычки в детском возрасте. Самостоятельность и ее границы	Родительское собрание Круглый стол Родительское собрание	1 полугодие
2	-Разногласие в семье и их влияние на учебные успехи ребенка -Хочу и должен. Профилактика правонарушений -Что посеешь, то и пожнешь -Семейное чтение	Родительское собрание	2 полугодие
3	-Дьиз кэргэннэ оюону сайыннарыыга өбүгэ оонньуутун туһаныы суолтата. -Сизэрдээх майгыга иитилии. -Аҕа уол оюону иитэр педагогическай кыахтара. -Дьиз кэргэн ис тутула - сыһыан	Родительское собрание Круглый стол	1 полугодие
4	-Өбүгэлэрбит уол оюону сааһынан араарыыллара. -Сизэрдээх буолуу - олох ирдэбилэ. -Оҕо үөрэбэр ситиһэригэр хайдах көмөлөһүөххэ. -Дьиз кэргэннэ уонна оҕо иитиитигэр аҕа оруола.	Родительские собрания Конференция Родительское собрание Собрание отцов	2 полугодие
5	-Подготовка к экзаменам -Анкетирование родителей на выбор направлений внеурочной деятельности. -О родных и близких людях с любовью. -Ваш ребенок в коллективе	Круглый стол Анкетирование Родительское собрание Индивидуальные консультации	1 полугодие
6	-Воспитание культуры поведения -Как научить своего ребенка жить в мире людей. -Роль семьи в формировании мотивации	Родительское собрание	2 полугодие

	обучения		
7	-Различные типы воспитания младших школьников. -Профилактика витаминной недостаточности. -Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. -Самостоятельность ребенка при выполнении домашних заданий. Как ее развить.	Родительское собрание	1 полугодие
8	-Домашнее задание или садимся за уроки -О любви к живому. -Детский эгоизм как его преодолеть. -Духовно – нравственное воспитание в семье.	Родительское собрание Консультация Родительское собрание	2 полугодие

2.3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПРОГРАММА общественного поста формирования здорового образа жизни на 2016-2017 учебный год.

Цель: первичная профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся
Задачи:

формирование здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ;

проведение индивидуальной воспитательной работы и устранение аддиктивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей обучающихся;

первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ; своевременное информирование родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и медицинского работника образовательного учреждения врача о выявлении случаев употребления психоактивных веществ;

организация работы с родителями (в системе общего образования) о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимости, профилактика социально – негативных явлений в семье.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год (2015-2016 учебный год). Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся.

Основные направления реализации Программы:

Пропаганда занятия спортом и физкультурой;

Профилактика употребления ПАВ;

Формирование здорового образа жизни;

Выявление употребления ПАВ.

Содержание программы:

Направление 1. Пропаганда занятия спортом и физкультурой

Спорт и физкультура – неотъемлемая часть здорового образа жизни. Пост ЗОЖ направлен на пропаганду занятия спортом и физкультурой. Здоровый образ жизни – это закаливание, занятие спортом, двигательная активность, отсутствие вредных привычек, психологический комфорт, созидательный труд и активная жизненная позиция. Важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, но и показать ему, как без помощи ПАВ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой. А в этом спорт занимает ведущую позицию.

Цель: Пропаганда занятия спортом и физкультурой

Задачи:

вовлечение в спортивные игры, мероприятия;
популяризация спорта, физкультуры;
стимулирование занятия спортом и физкультурой.

Это направление реализуется следующими программами и проектами:

Проект – «Мы за ЗОЖ»;

Цель: практическая – помочь учащимся укрепить здоровье, развивать чувство неприязни к курению, алкоголю, наркотикам; педагогическая – формировать готовность к интерактивному взаимодействию, развивать навыки совместной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью;
формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;
формирование личной стратегии жизни подростка;
пропаганда здорового образа жизни.

Формы: Беседа «Гигиена», просмотр профилактических фильмов по теме «Общее дело», классный час «Здоровье», спортивные эстафеты.

Работа спортивной секции вольная борьба, волейбол, подвижные игры.

Направление 2. Профилактика употребления ПАВ

Профилактика употребления ПАВ определяется изменением наркоситуации в стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. Поэтому именно педагогической профилактике отведена ответственность за формирование представления об абсолютной опасности и недопустимости любых форм одурманивания.

Цель: профилактика употребления ПАВ

Задачи:

Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ,

Формирование у детей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье и его благополучие,

Формы: Классные часы, групповые беседы, индивидуально-профилактическая работа, просмотры видеороликов, беседы специалистов, лекции, акции, недели здоровья, спортивные праздники, товарищеские встречи по разным видам спорта, участие на соревнованиях, информационные стенды, постоянный контроль, родительско-педагогические рейды, участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!»

Направление 3. Формирование здорового образа жизни

Формирование здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Цель: формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Задачи:

Создание необходимых здоровьесберегающих условий в ОУ;

Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ,

Формы: Классные часы, групповые беседы, беседы специалистов, лекции, акции, недели здоровья, информационные стенды, элективные курсы.

Программа формирования культуры здорового образа жизни на ступенях начального, основного и среднего общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия:
- низкие показатели естественного прироста населения, увеличение числа безработных, пьющих. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже среднемесячного минимума. Наше село относится к йододефицитному региону.
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Ожидаемый результат.

Формирование у обучающихся ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Здоровое питание – есть фактор, положительно влияющий на здоровье детей. С целью 100%-ного охвата обучающихся горячим питанием во время учебно-воспитательного процесса, утверждено положение об организации питания обучающихся, где включен порядок предоставления льготного питания.

1. Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

- обучающиеся, в семьях, которых среднедушевой доход за предшествующее полугодие ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствии с законодательством РС (Я) и действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, на основе просьбы несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) либо по инициативе педагогических работников (классных руководителей);
- обучающиеся с нарушением состояния здоровья в связи с недостаточностью питания (низкая масса тела, анемия, болезни органов пищеварения, задержка полового созревания, снижение остроты зрения, нарушение познавательной активности) по представлению справки медицинского учреждения.

По созданию здоровьесберегающих условий для учебно-воспитательного процесса ведутся следующие виды работ:

Составление расписания учебных занятий по СанПиН;

Установление оптимального освещения ОУ;

Приобретение школьной мебели;

Установление оптимальной комнатной температуры в ОУ;

Просветительская работа классных руководителей;

Консультативная работа медицинского работника;

Направление 4. Выявление употребления ПАВ

Своевременное выявление употребления - половина успеха в работе по профилактике употребления ПАВ.

Цель: выявление употребления ПАВ.

Задачи:

Первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ;
 Формы: анкетирование, тестирование, доверительные беседы, наблюдения.

Ожидаемые результаты.

В конце учебного года в результате реализации программы ожидаем следующие результаты:

Снижение % обучающихся, состоящих на учете Поста;

Снятие с учета в связи с исправлением.

Расширение знаний обучающихся по сохранению своего здоровья;

Вооружение теоретическими знаниями с учетом возрастов

Повышение ценностного отношения к своему здоровью

Привитие чувства ответственности за здоровье

Повышение занятий спортом и физкультурой;

Формирование здорового образа жизни;

Повышение общественной активности обучающихся;

100% охват общественно полезным делом.

Результат в сфере личностного роста - Личность, со сформированной активной жизненной позицией.

Программа «Формирование культуры здорового образа жизни»

Программа формирования культуры здорового образа жизни на ступенях начального, основного и среднего общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия:
-низкие показатели естественного прироста населения, увеличение числа безработных, пьющих. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже среднемесячного минимума. Наше село относится к йододефицитному региону.
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения:
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Формирование культуры здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового образа жизни.

ЦЕЛЬ: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями.
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Механизм реализации.

1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организация качественного горячего питания учащихся.
- оснащённость кабинетов.
- наличие помещений для медицинского персонала;

2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (учебный план, расписание уроков, выполнение домашних заданий) учащихся на всех этапах обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3_м и 4_м уроками в 1 классе
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

5 блок: Просветительская работа с родителями.

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемый результат.

Формирование у обучающихся ценности здоровья, сохранение и укрепление у них здоровья.

Организация занятости несовершеннолетних во время осенних, весенних каникулярных дней «Ура каникулы!»;

Пропаганда здорового образа жизни;

Активизация работы актива ДОО «Саһарба»;

Содержание программы:

1 часть. В связи с осенними погодными условиями проект планируется 5 дней на базе школы.

Дни	Мероприятие	Ответственный
День 1	Показ кинофильмов	Коллектив 9 класса
День 2	Коммунарский сбор.	Актив ДОО
День 3	Мунха с 8 по 11 классы.	Клуб отцов
День 4	Эстафета	Учителя физкультуры
День 5	Дизайн кабинета	Актив ДОО
В теч. недели	Спортивные секции	Руководители секций

2 часть. Весенние каникулы

Дни	Мероприятие	Ответственный
День 1	Международная весенняя языковая школа	Гоголева А.А.
День 2	Международная весенняя языковая школа	Гоголева А.А.
День 3	Международная весенняя языковая школа	Гоголева А.А.
День 4	Катание на катке	Родители
День 5	Куйуур - тонуу хаарынан сууруу - хомуур хапсазай - эстафета	Клуб отцов
В теч. недели	Катание на лыжах	Учителя физической культуры

В теч. недели	Экскурсии классных коллективов	Родители
---------------	--------------------------------	----------

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Группа здоровья обучающихся за 3 года:

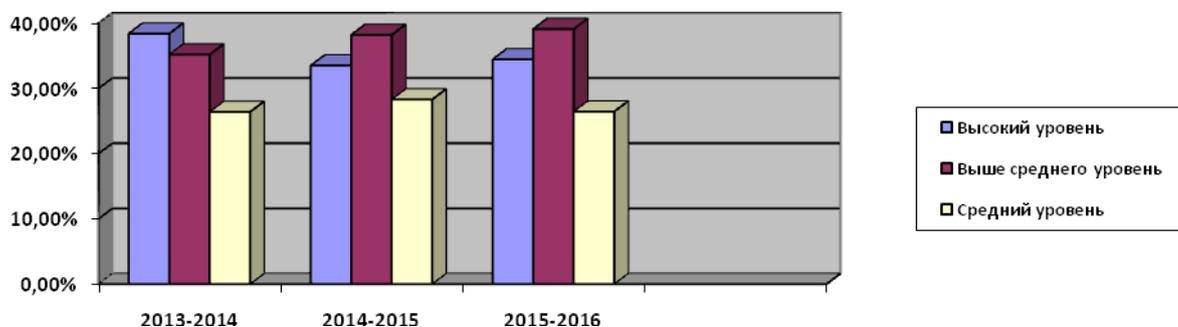
Учебные годы	Всего детей	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2015-2016 учебный год	64	30	2
2014-2015 учебный год	66	42	10
2015-2016 учебный год	65	36	10

Учет несовершеннолетних детей, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН

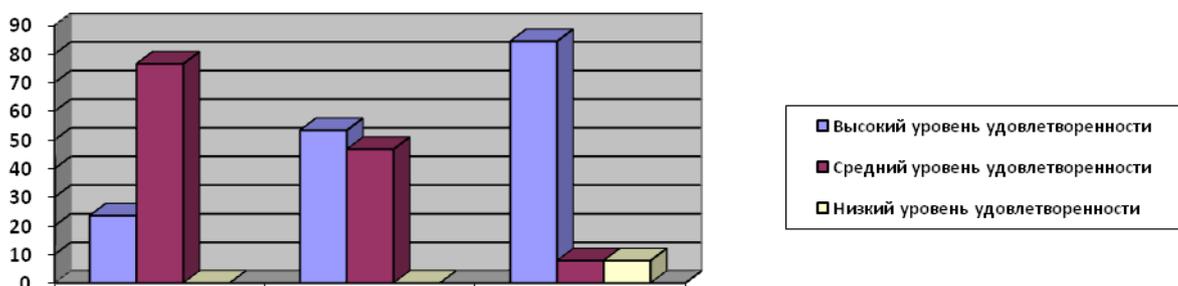
№	Учебный год	ВШУ детей	На учете КДН и ЗП	На учете ПДН	Критерии семьи	
					Неблаг.	Семьи ГР
	2013-2014	16	0	0	0	3
	2014-2015	16	0	0	0	4
	2015-2016	12	0	0	0	2

Вывод: Состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН нет.

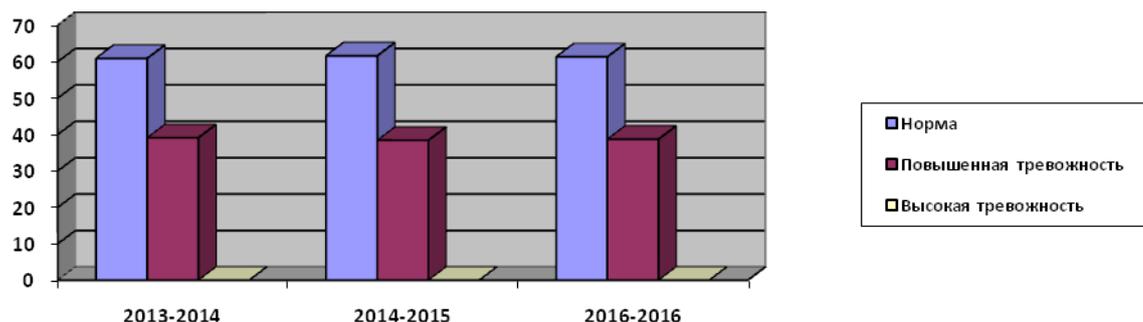
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся



Мониторинг удовлетворенности обучающихся работой педагога



Отслеживание тревожности обучающихся
(по методике Филлипса)



2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Концептуальный модуль.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение кл. руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Кл. рук Мед. работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Кл.рук. Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагност. информации специалистов разного профиля, создание диагн. "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализированы причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа	Разработка коррекционной программы	октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Кл. рук. Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметни

предметам	Выявление нарушений поведения (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	в		к
-----------	--	---	--	---

-осуществление индивидуально ориентированной медико-социальной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-социальной психолого-педагогической комиссии);

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-консультативная работа;

-информационно-развивающая работа.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной психолого-педагогической помощи.

Данное направление отражает её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Данное направление отражает её основное содержание:

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь - май	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данное направление отражает её основное содержание:

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Задачи	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
--------	-------------------------	---	-------	---------------

Консультирование педагогических работников по вопросам образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Зам директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Зам директора по УР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Данное направление отражает её основное содержание:

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК другие организации

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:

Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

Снижение уровня тревожности обучающихся;

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска»;

Положительная динамика качественной успеваемости обучающихся «группы риска»;

Коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

Повышение работоспособности обучающихся;

Повышение качества письма;

Повышение показателей техники чтения (сознательность, выразительность, правильность, темп).

Механизмы реализации коррекционной работы

Организация сетевого взаимодействия с улусными ПМПК, медицинскими учреждениями наслега и улуса, детскими садами наслега.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется: оборудование и технические средства, спортивный зал, столовая, лицензированный медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога.

Информационное обеспечение:

В школе имеется компьютерный класс, проведен Интернет.

РАЗДЕЛ III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Учебный план среднего (полного) общего образования

Пояснительная записка

Учебный план 10-11 классов и его обоснование

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11кл).

Общий объем учебного плана составляет **98** часов.

Полное общее среднее образование (10-11 классы). Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать их индивидуальные траектории, а также рационального использования часов компонента образовательного учреждения и элективных курсов учебный план составлен на основе сетки часов.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Режим образовательного учреждения третьей ступени- шестидневная учебная неделя. Предельный объем недельной максимальной аудиторной учебной нагрузки с учетом регионального- национального компонента 37 часов в неделю. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания для одного учащегося до 3,5 часа. Продолжительность академического часа- 45 минут.

На занятиях «Физическая культура» и «Технология» классы делятся на группы. На третьей ступени преобладает классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской системы и проектное обучение. Часы компонент образовательного учреждения и часы индивидуальных консультаций в старших классах, школа распределила между предметами с целью системной подготовки к итоговым аттестационным работам, ЕГЭ: Часы индивидуальных консультаций отводятся для таких целей: «надстройка» учебных предметов, подготовка к сдаче ЕГЭ, развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, профориентационная направленность. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей в школе ведутся элективные курсы в объеме 4 часов в неделю в каждом классе. Достижения учебных задач, обеспечения необходимого для продолжения образования уровня общеобразовательной подготовки в рамках ограниченного учебного времени (два года обучения на старшей ступени с учетом регионального компонента) возможно только при условии осуществления достаточно интенсивного учебного процесса путем перехода к шестидневной учебной неделе и объемом учебной нагрузки- 38 часов в неделю.

Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		
Учебные предметы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	2
Геометрия	2	2

История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		2	2
география		1	1
физика		2	2
химия		1	1
биология		1	1
Информатика и информационно - коммуникационные технологии		1	1
Искусство (мировая художественная культура)		1	1
Технология		1/1	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3/3	3/3
<i>Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)</i>			
Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	Родная литература	2	2
Культура народов Республики Саха (Якутия)		1	1
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)			
Русский язык		1	1
Алгебра		1	1
Химия		1	1
Биология		1	1
Обществознание		1	1
Физика		1	1
История		1	1
Максимальный объем учебной нагрузки:		37/4	37/4
Внеаудиторная деятельность:			
Проектная деятельность/элективные курсы 4/4			
«Я будущий семьянин»		1	1
Культура здоровья		1	1
Методы решения задач		1	1
Многоаспектный анализ текста		1	1
Практика (в днях)		12	-
Консультации		4	4
		45/4	45/4
Всего:		49	49
Итого:		98 часов	

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения ОУ «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» промежуточная аттестация

(полугодичная) учащихся 10-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодичных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодичных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы должны соответствовать требованиям СанПиН во всех классах.

Особенности организации образовательного процесса

Режим организации учебного процесса

Продолжительность учебной недели:

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену, режим работы - 6-дневная. Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Формы получения образования учащимися:

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения. Домашние задания школьников представляют собой интегральную часть образовательного процесса. Объем и степень сложности домашних заданий соответствуют СанПин (п.2.9.4.) по каждому классу.

Для обучения обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Обучение по методу проектов;
- Лекционно-зачетная система.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Пояснительная записка

Требования к условиям реализации ОП СОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ОП СОО в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ОП СОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания ОП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;
- эффективного управления ОУ с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ОП ООП стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий ОП СОП в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально- технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации ОП СОП, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Кадровый состав, реализующий ОП СОО:

Характеристика педагогических кадров.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Планируемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ОП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов ОП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа (работа с педагогическими кадрами), включает в себя мероприятия направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает соответствие новым образовательным реалиям (введение ФГОС).

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем и администрацией школы с учётом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего свободного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и самоуправления обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживается реализацией:

1. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
2. Программы коррекционной работы.

Особое внимание будет уделяться повышению уровня психокоррекционной и развивающей работы со школьниками, консультированию и психологическому просвещению школьников, их родителей и педагогов.

Финансовые условия обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ОП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения Образовательное учреждение имеет 12 учебных кабинета, спортивный зал, библиотеку, оснащенную комплектом электронных образовательных ресурсов, столовую, кабинет родного языка «Балаган».

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. В образовательном учреждении оборудован 1 компьютерный класс. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры. Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой: Персональные компьютеры – 11 шт. Ноутбуки - 3шт. Ксероксы- 2, принтеры - 7 шт. Мультимедиа проекторы – 9 шт. Веб-камеры - 2 шт. Интерактивные доски - 6 шт. Оснащенность учебной литературой: Книжный фонд – 5882 экз. из учебников 3748, научно-популярной и методической литературы 928,

краеведческой 306, художественной литературы 1828 Благоустройство: вокруг школы благоустроенная территория, имеющая ограждение, посадки деревьев.

В школе 12 учебных кабинета, библиотека и 3 административных кабинетов, 9 кабинетов соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом. Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия лечебной физкультурой. Занятия ведет квалифицированный специалист. Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества детей с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта. Для проведения общешкольных мероприятий, праздников имеется актовый зал.

Организация охраны, питания. Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. По периметру здания имеется видеонаблюдение. Горячим питанием учащихся обеспечивает сырьевая столовая. Обеденный зал оборудован на 45 человек. Бесплатным питанием в 2016/2017 году были обеспечены 35 учащихся, льготным 15 учащихся. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает Бахсытская участковая больница (по договору). Прием ведут фельдшера. Кабинет фельдшера и процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

Оснащенность компьютерной техникой
(количество учащихся на персональный компьютер),
наличие в школе локальной сети

Оснащенность современными ИКТ	Учащиеся	Администрация и педагоги
Обеспеченность компьютерной техникой	1 кабинет информатики на 5 уч-ся -Кабинет физики – 10	Администрация – 3 рабочих места Психолог – 1 рабочее место Библиотека – 1 рабочее место Бухгалтерия – 2 рабочих места - Кабинет англ/языка – 1 -Кабинет химии и биологии – 1 -Кабинет математики – 1 -Кабинет ОБЖ – 1 -Классные комнаты -3 -Кабинеты русского языка и литературы-2
Локальная компьютерная сеть	Соединяет 9 кабинетов	Соединяет рабочие места АДМ,
Электронная почта	bxsysosh@mail.ru	
Школьный сайт	Участвуют в обновлении	Участвуют в обновлении
Выход в Интернет	Имеется со всех рабочих мест для учащихся	Имеется со всех рабочих мест администрации и педагогов
Участие в дистанционных проектах	Интернет - олимпиады	Интернет – собрания Чат - конференции
Использование ИКТ для	КТД, интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Сайт школы публичный доклад школы

предъявления результатов своей деятельности		семинар
Программное обеспечение	ЦОР по предметам (через библиотеку)	Программа 1С. Хронограф. Школа. Программы по бухучету 1С.

3.3. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Карта «Удовлетворение познавательных и досуговых интересов и потребностей учащихся»
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
	Мониторинг результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Мониторинг численности учащихся, стоящих на учете в КДН и ПДН и допускаящих факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Мониторинг численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Мониторинг основных результатов работ школы
	Мониторинг численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Мониторинг численности учащихся, выбывших из школы в другие школы.