

Принят педагогическим советом
МБОУ «Бахсытская средняя
общеобразовательная школа им.
Д.Г.Барашкова»
31 августа 2015г протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____/Владимиров В.М./
«31 » августа 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Бахсытская средняя общеобразовательная
школа имени Д.Г.Барашкова»
МО «Чурапчинский улус»
Республика Саха (Якутия)
на 2015 – 2016 уч.годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическое обоснование программы	
2. Пояснительная записка.....	
3. Планируемые результаты	
4. Учебный план	
5. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	
6. Программа отдельных учебных предметных, курсов.....	
7. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	
8. Программа профессиональной ориентации обучающихся	
9. Программы формирования и развития ИКТ- компетенции обучающихся	
10. Программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	
11. Программы социальной деятельности обучающихся.....	
12. Программа коррекционной работы	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	

1. Аналитическое обоснование программы

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова».

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, с учетом результатов анализа социокультурного окружения, результатов образовательного процесса за предыдущий учебный год.

Основная образовательная программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы с учетом региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

Настоящую пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на 3 ступенях обучения в средней школе. В рамках данной образовательной программы планируемые результаты оформлены в виде универсальных учебных действий;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая выражена общими и проблемными формами контрольно-измерительных материалов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

Программы отдельных учебных предметов, курсов;

Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Образовательная программа является актом государственно – общественного договора в сфере образования. Основными потребителями, для которых предназначена образовательная программа являются:

Родители (законные представители) обучающихся и собственно обучающиеся. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг; гарантирует получение общедоступного и качественного образования обучающимися на всех ступенях обучения.

Педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации

деятельности всех педагогов по созданию образовательной среды Школы, способствующей Самостоятельному личностному участию образовательного процесса.

Образовательная программа ориентирована на выработку инвестиционной привлекательности Школы в части привлечения социальных партнеров и специалистов для налаживания конструктивных отношений. Анализ социокультурного окружения Школы показывает, что в с. Толон созданы благоприятные условия для интеграции как основного и дополнительного образования, так и учреждений среднего образования. Таким образом, настоящая программа позволит повысить эффективность поиска партнеров в социокультурной и финансово-экономической сферах для решения возникающих проблем в образовательной деятельности.

Поскольку образовательная программа является подробным описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Учредитель, для которого Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения муниципального задания, реализации ФГОС НОО, государственных образовательных стандартов средней и старшей школы.

Таким образом, Образовательная программа выполняет следующие функции:

Регламентирует приоритетную стратегическую цель жизнедеятельности Школы, т.е. убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать.

Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Требования ФГОС НОО, федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом Школы. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов и через какие программы дополнительного образования (внеаудиторной деятельности) происходит Самостоятельное личностное обучение обучающихся.

В целях прогнозирования развития образовательной системы, в школе разработана образовательная программа на 2015—2016 учебный год, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в школе. В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели формирования ключевых компетенций, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Бахсытская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Из истории школы.

С 1932 года Бахсытский наслег входит в Чурапчинский улус. Задолго до революции 1917 года Бахсы стала центром культуры и просвещения для трех наслегов

близлежащих улусов. Доказательство тому- сохранившееся до сих пор здания Бахсытского министерского училища и церкви Покрова Пресвятой Богородицы.

Особую историю имеет школа наслега. Более 90 лет несет свет и знание Бахсытская школа, история которой своими корнями уходит в далекое прошлое. Общественник Игнатий Алексеевич Слепцов был инициатором открытия и устройства Бахсытского одноклассного училища, которое открылась 13 января 1912 года. Школа много лет работала в доме, пожертвованном вдовой Е.И.Слепцовой. В ней учились 12 мальчиков и 5 девочек. Первой учительницей была дочь священника Алексея Берденикова – Е.А.Берденикова. С 1913 года работала одна из первых передовых учительниц – якуток Е.С.Аржакова, родом из Угулятского наслега Борогонского улуса, которая своим подвижническим служением народу оставила о себе неизгладимую добрую память. Опередив свое время, она смело и настойчиво добивалась обучения в школе девочек-якуток. Уже в августе 1914 года на съезде учителей министерских школ Якутской области выступила с докладом «О необходимости женского образования якутов». Участники съезда высказали желание, чтобы все предложения докладчицы были проведены в жизнь и выразили Аржаковой «глубокую благодарность за интересное сообщение».

В 1987 году открылась неполная восьмилетняя школа (дир. С.И.Барашков). В 1994 году школа реорганизована в среднюю (дир.Е.Е.Оконешников). В 2001 году школе присвоено имя Д.Г.Барашкова.

30 октября 2004 г. Бахсытская средняя школа им.Д.Г.Барашкова отметила свое торжественное открытие в новом, каменном здании.

В декабре 2012 года отметили 100-летний юбилей школы.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бахсытская средняя общеобразовательная школа им.Д.Г.Барашкова» муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Сокращенное наименование: МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова»

Юридический адрес: 678683, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Толон, ул. Мира, 5, тел. 28-596, факс 28-596

Фактический адрес: 678683, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Толон, ул. Мира, 5, тел. 28-596, факс 28-596

Учредитель: администрация муниципального района «Чурапчинский улус (район)»

Вышестоящий орган: муниципальное учреждение «Управление образования» муниципального района «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия), сокращенно МУ УО МР «Чурапчинский улус (район)» РС(Я).

Адрес учредителя: 678670, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Чурапча, Администрация МР «Чурапчинский улус (район)»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Регистрационное свидетельство: ОГРН 1021400920650 от 1 декабря 2000г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Саха (Якутия) (Территориально обособленные рабочие места в Чурапчинской улусе, 1430)

Лицензия серия СЯ № 002732 регистрационный №1387 от 13 февраля 2013 г.

Право ведения образовательной деятельности:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее (полное) общее образование
4. Дополнительное образование

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституциями Российской Федерации (далее РФ), Республики Саха (Якутия), Законами РФ, РС(Я) «Об образовании», «Об учителе», «О правах ребенка», «О некоммерческих организациях», другими законодательными актами РФ и РС(Я), принимаемыми в соответствии с ними, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Саха (Якутия), постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и РС(Я),

решениями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РС(Я), Типовыми положениями образовательного учреждения, постановлениями и распоряжениями Главы Муниципального района «Чурапчинский улус (район)», приказами улусного управления образования, договором между Учредителем и Учреждением и настоящим Уставом.

Численность обучающихся по классам на 2015-2016 уч. г.

Классы	Количество учащихся	Из них девочек	Из них мальчиков
1	5	2	3
2	6	4	2
3	10	5	5
4	5	1	4
5	6	4	2
6	9	4	5
7	6	4	2
8	2	-	2
9	6	2	4
10	7	3	4
11	4	3	1

В первой ступени-4 класса-комплекта, с 1 по 4 классы, всего 26 учащихся.

Во второй ступени-5 классов-комплектов, с 5 по 9 классы, всего 29 учащихся.

В третьей ступени- 2 класса- комплекта, 10, 11 классы, всего 11 учащихся.

Характеристика контингента обучающихся:

Таблица сравнения с отчетом ОШ-1 за последние 3 года

Учебный год	По ОШ-1	Конец учебного года
2012-2013	76	71
2013-2014	70	67
2014-2015	65	70
2015-2016	66	

В основном контингент учащихся сохраняется.

Учебный год	Количество, поступающих в первый класс	Количество выпускников	Количество обучающихся
2009-2010	4	9	87
2010-2011	9	11	88
2011-2012	7	10	83
2012-2013	7	8	71
2013-2014	9	4	70
2014-2015	5	4	65
2015-2016	5	10	66

В соответствии Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основной причиной движения учащихся школа является смена места жительства.

Характеристика педагогических кадров.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Руководители образовательного учреждения

Директор: Владимирова Василий Михайлович

Главный бухгалтер: Ноговицына Мария Борисовна

Заместители директора:

по учебной работе – Ноева Татьяна Ивановна

по воспитательной работе: Слепцова Вероника Петровна

Кадровый потенциал

Год	Всего педагогических работников	Педагогов по образованию			Соответствие образования педагогов преподаваемым
		Высшее	Неполное высшее	Сред.-спец.	
2009-2010	23	18	-	5	Соответствует
2010-2011	24	20	-	4	Соответствует
2011-2012	26	20	1	5	Соответствует
2012-2013	24	19	1	4	Соответствует
2013-2014	24	20	-	4	Соответствует
2014-2015	26	22	-	4	Соответствует
2015-2016	24	21	-	3	Соответствует

Годы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во	23	24	26	24	24	24	24
Высшее	81%	79%	78%	79%	83%	85	88
Нв	-	-	3,8%	4,1%	-	-	-
Ср/с	19%	21%	19%	16,9%	17	15	12
Среднее	-	-	-	-	-	-	-
УПД баз.	19%	21%	27%	29%	12,5	26,9	
II кат.	19%	21%	19%	12,5%	16,5	11,5	10% (2пед)
I кат	52%	50%	46%	50%	54	42,3	24% (5 пед)
Высшее	10%	8%	7,7%	8,5%	17%	19,2	38% (8 пед)
Молодых учителей	2	3	3	3	2	5	4
Отл. Обр. РС/Я/	3	4	5	7	6	6	7
Отл. Обр. РФ	-	-	-	-	-	-	-
Поч. раб. РФ	2	2	2	3	3	3	3

Педагогический стаж

Год	1 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	свыше 20 лет
2010-2011	8	5	5	6
2011-2012	5	8	7	6
2012-2013	6	5	3	10
2013-2014	5	4	7	8
2014-2015	5	4	8	9
2015-2017	4	3	5	9

Возрастной состав педагогического коллектива

Год	Всего	до 25 лет	25 – 35 лет	35 – 50 лет	свыше 50 лет
2010-2011	24	3	6	10	5
2011-2012	26	1	8	13	4
2012-2013	24	3	6	8	7
2013-2014	24	4	4	16	4
2014-2015	26	5	5	10	6
2015-2016	24	3	5	13	5

Повышение квалификации педагогических кадров

№	Место прохождения	2008-2009 гг	2009-2010 гг.	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1	МУ УО (семинары)	70%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	ИПКРО	30%	33,3%	42%	25%	21%	46%	31%

По результатам анализа социальной карты школы за 2008-2015 годы выявлены следующие данные.

Учет социального положения:

№		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Количество учащихся	87	82	88	81	72	64	65	66
2	Количество многодетных семей	6	19	13	17	13	13	13	13
3	Количество малообеспеченных семей	11	11	11	15	17	25	25	20
4	Количество неполных семей	6	12	11	15	11	12	11	5
5	Количество неблагополучных семей	-	-	-	1	2	3	3	3
6	Количество безработных родителей	17	11	12	10	6	4	6	9
7	Количество матерей- одиночек	4	5	4	3	4	4	3	2
8	Количество одиноких отцов	-	-	-	-	-	1	1	
9	Количество детей инвалидов	3	3	2	2	1	1	1	
10	Количество детей оставшихся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-		
11	Количество родителей лишенных родительских прав	-	-	-	-	-	-		
12	Количество девиантных детей	-	-	-	-	-	-		
13	Количество детей, требующих особого внимания	4	3	2	10	18	21	13	11
14	Образование родителей:								
	- среднее	34	12	10	20	20	13	13	18
	- среднее-специальное	36	54	61	52	41	38	38	30
	- высшее	18	18	18	18	13	14	14	11
	-н/высшее	4	-	-	-	3	3	3	1

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания, детям малообеспеченных многодетных семей имеют возможность бесплатное питание.

В школе 1 учащихся находятся под опекой.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, укомплектованные кабинеты химии, биологии, русского языка, математики, родного языка и литературы, английского языка, начальных классов, ОБЖ.

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер), наличие в школе локальной сети

Оснащенность современными ИТ	Учащиеся	Администрация и педагоги
Обеспеченность компьютерной техникой	1 компьютер на 10 уч-ся, 1 кабинет информатики: всего 8 компьютеров	Администрация – 4 Тренерская – 1 Библиотека – 1 Бухгалтерия – 2 Кабинеты:

		Родной язык- 1 Математика-1 Русский язык-1 Английский язык-1 Биология, химия-1 Начальные классы-2
Локальная компьютерная сеть	Соединяет кабинет информатики и административный центр	Соединяет рабочие места АДМ, СПС, бухгалтерию
Электронная почта	58%	75%
Школьный сайт	Участвуют в обновлении	Участвуют в обновлении
Выход в Интернет	Имеется со всех рабочих мест для учащихся	Имеется со всех рабочих мест администрации
Участие в дистанционных проектах	Интернет – олимпиады Участие в дистанционных конкурсах	Интернет – собрания Чат – конференции Участие в дистанционных конкурсах, курсах и т.д.
Использование ИКТ для предъявления результатов своей деятельности	КТД, интеллектуальные конкурсы, олимпиады	Сайт школы публичный доклад школы семинар
Программное обеспечение	ЦОР по предметам (через библиотеку)	Программа 1С Хронограф. Школа. Программы по бухучету Первая помощь ПСПО (2 пакета)

Территориально-административная и хозяйственно-экономическая характеристика села.

Общая характеристика села:

Территориально-административная.

МБОУ «Бахсытская СОШ» находится в селе Толон Бахсытского наслега Чурапчинского улуса Республика Саха (Якутия). Удаленность от улусного центра составляет 120 километра. Сложная транспортная схема – в весеннее, осеннее время целиком зависит от природных условий.

Хозяйственно-экономическая:

Население в основном занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой. Сельское хозяйство развивается, хотя и очень медленно.

В селе всего 5 крестьянских хозяйств: «Маяк», «Киров», «Майыана», «Уйгу», «Курун». Число семей, имеющих крупный рогатый скот – 59. Разведением урожая занимаются 85 % семьи. Большинство семей выживает за счет продукции личного подсобного хозяйства, но нет рынка сбыта продукции – сложная транспортная схема, низкая закупочная цена, завышенные требования Роспотребнадзора, бюрократическая волокита сводят все старания сельского жителя на нет. Разведением скота занимаются в основном семьи среднего и старшего поколения, молодые семьи не видят в скотоводстве выгоды, трудности в заготовке кормов в летнее время, проживание одной семьей с родителями, не приобщение детей к традиционным занятиям привели к отходу от традиционного вида хозяйствования. В предприятиях и организациях села занят 104 человека.

Предприятия наслега:

1. Администрация наслега – 10 работников;
2. МДОУ - 18;
3. МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» - 43;
4. Участковая больница – 3;

5. Культурный центр – 5;
6. Сельская и школьная библиотеки – 2;
8. Маслоцех филиала СХПК «Чурапча» - 4;
9. ЖКХ – 12;
10. филиал Сахателеком – 1;
11. Отделение связи – 1;
12. Ветеринарный участок – 2;
13. Частные магазины- 2;
14. Сельскохозяйственный кредитный потребительский кооператив «Туйма» - 1;
15. Общественные организации – совет ветеранов, родительский комитет, совет ветеранов «Утум», женский совет «Кубэйэ», детская организация «Саьар5а»

Демографическая:

- численность населения – 489 человек, из них мужчины 249, женщины 240;
- возрастной состав:
 - численность детей- 155;
 - численность родившихся за год-17;

Из них от 0-6 -87

От 7 до 17- 68;

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 272.

Численность официально зарегистрированных безработных –50,

Число занятых в народном хозяйстве- 33;

Численность пенсионеров- 7-;

Количество семей – 136; из них малоимущих семей – 127;

Занятые на предприятиях и организациях- 88;

Занятые индивидуальной деятельностью:- 23;

Занятые в личных подсобных хозяйствах- 57;

Всего родителей в школе -77;

Из них служащие-26,,пенсионеры-10 ,безработные-5,инвалиды- 3,работники крестьянских хозяйств-1 ИП-5

Образовательный уровень родителей:

высшее образование – 13;н\высшее-2 среднее специальное –43 ;среднее -19

Анализ социального положения:

всего семей – 44;

полная семья – 32; неполная семья – 11; разведенная-3; многодетная семья – 13; малоимущие семьи – 22; неблагополучные семьи- 3.

Анализ социальной и образовательной среды показывает низкий образовательный уровень взрослого населения – только в МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» (22), в администрации наслега (3), детском саду (3) специалисты с высшим образованием. Большинство молодых родителей – со средним и средним профессиональным образованием.

2.1.7. Заболеваемость и здравоохранение:

Основные группы заболеваемости:

состоят на диспансерном учете среди детей от 0 до 14 лет:

- кожные заболевания – 1;
- врожденные аномалии – 1;

Подростки: на диспансерном учете состоят по болезням:

- органы пищеварения – нет;
- мочеполовая система –2;
- воспалительные болезни женских тазовых органов - нет

Среди взрослых 7 состоят на диспансерном учете. Основные группы заболеваний:

- кровеносно-сосудистые заболевания;
- болезни органов дыхания.

Острых кишечных инфекций не зарегистрировано, ежегодно проходят эпидемии острых респираторных заболеваний.

Учреждения культуры:

- Бахсытский центр культуры «Тускул»
- Школьная и сельская библиотеки

Преступность

За 5 лет зарегистрирован 1 случай правонарушения (несовершеннолетние).

Из числа учащихся на внутришкольном учете состоят 18 учащихся. На учете ПДН - 0 учащихся.

Языковая среда населения:

В селе 1 языковая среда – якутская.

Традиции села:

Село отличается трудолюбивыми людьми, крепкими хозяйствами, частными домами.

Традиции села можно разделить на:

Трудовые:

- использование метода народной стройки:
 - строительство КСК, детский сад, общежитие для педагогов, реконструкция церкви;
 - строительство каменного здания школы – 2004 г.
- строительство частных домов- 136;
- Организация летнего труда: ЛТО «Кустук» (пришкольный

Промысловые:

- осенняя подледная рыбалка;
- весенняя, осенняя охота на перелетную дичь (все мужчины без ограничения в возрасте);

- добыча ценной пушнины – лисицы, соболя, ондатры, белка;

3. Спортивно- оздоровительные:

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- весенний, осенний оздоровительный бег с началом и завершением учебного года с участием коллектива школы, родителей, населения;
- осенний и весенний кросс;
- организация летних трудовых оздоровительных лагерей;
- организация спортивных соревнований по различным видам спорта;
- спартакиада воспитанников ДОУ;
- конкурс для мальчиков «Эрчимэн Бэргэн»;
- циклы бесед по пропаганде ЗОЖ – участковая больница, педагоги, члены Наркопоста.

Перед образовательным учреждением настоящее время стоит задача искать новые подходы к обучению и воспитанию, соответствующие новым условиям модернизации содержания общего образования, формировать ключевые компетенции школьников в интеллектуальной, гражданско- правовой, коммуникативной, информационной сферах, разработать новые проекты и программы учебной и воспитательной системы, направленной на развитие социальной и культурной компетенции личности.

Существующие *проблемы нынешней массовой школы*, на наш взгляд, следующие:

- низкие показатели физического состояния и здоровья обучающихся: высокая заболеваемость, увеличение количества детей с хроническими болезнями, эмоциональная неустойчивость детей;
- нивелируется индивидуальность детей;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- узкий круг заинтересованных и активных участников образовательного процесса: родителей, социальных партнеров, педагогов дополнительного образования;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Экологическая проблема. Физико – географическое расположение села Толон и гидротехнические сооружения на речке Туйма способствует застою грунтовых вод, что пагубно влияет на качество питьевой воды. Все это привело к повышению заболеваемости населения.

Социальные проблемы:

Основной проблемой является демографическое положение населения: низкие показатели естественного прироста населения. Актуальна проблема трудоустройства молодежи. Анализ социальных карт семей показывает, что 86% семей имеют среднемесячный доход ниже прожиточного минимума.

Ключевой проблемой села Толон считаем отсутствие производственных предприятий. Данная проблема порождает непоступление финансовых средств в систему налогообложения или в бюджет села, улуса.

Образовательные возможности учреждений необходимо пересмотреть с ориентацией на будущие перспективные планы развития наслега.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, развивающей коммуникативную, интеллектуальную, познавательную компетенции и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на получение качественного образования выпускниками и реализации компетентностного подхода к формированию личности выпускника.

Для решения указанных проблем необходимо организация учебно-воспитательного процесса, основанного на формировании ключевых компетенций:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Поскольку в формировании личностных компетенций в качестве заинтересованных сторон выступают учащиеся, педагоги, родители, то анализ социального заказа, проведенный на основе диагностики (анкетирования, бесед, семинаров и конференции) являются важной составляющей частью управления образовательным процессом в школе.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание образовательной программы школы с учетом образовательного запроса, основанный на социальном заказе.

На решение этих задач нужно с родителями помочь ребенку раскрыть свои способности, познать человеческие ценности, понять и реализовать свои возможности в жизни. С одной стороны школа должна знать какие запросы ставят родители учащихся.

В школе обучающихся дети, в основном, из семей рабочих и служащих со средним и средне специальным образованием. Наблюдения и изучения семей позволяют

предположить, что воспитательный потенциал семьи средний, педагогическая культура родителей находится тоже на среднем уровне.

Образовательный уровень родителей недостаточно высок: высшее образование имеет 16,8 %. Социальный заказ родителей ориентирован на получение детьми высшего 58% и среднего специального образования 40%.

Из социологического опроса родителей мы видим, что большая часть родителей в социальном заказе школы ставит:

Повышение качества обучения- 87%

- Обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные и средние специальные учебные заведения- 84%
- Обучение коммуникативности и социализации учащихся- 82%
- Развитие творческих способностей- 79%
- Подготовка к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ)- 52%

Родители видят будущее своего ребенка в таких областях деятельности:

- Промышленность
- Социальная сфера (медицина, педагогика, культура)
- Транспорт и связь
- Финансы
- Охрана порядка, военное дело

Также по опросу о средствах достижения своих целей у детей:

- хорошее образование- 48%

- целеустремленность и предприимчивость- 23 %

- реализация своих способностей -8%

Приоритетными предметами для достижения этих целей родители и учащиеся считают:

ПРЕДМЕТ	УЧАЩИЕСЯ	РОДИТЕЛИ
Математика	72%	100%
Русский язык	65%	100%
Родная литература	42%	32%
Иностранный язык	88%	79%
Биология	42%	58%
Физика	68%	86%

В данном анкетировании участвовали учащиеся с 5 по 11 класс- 45 человек, родители- 38.

По результатам анализа социального заказа на повышение качества образования и создание условий для формирования ключевых компетенций можно выделить следующие компетенции и направления работ:

Интеллектуальные компетенции: организация интеллектуальных игр, введение в образовательную программу межпредметных дисциплин, улучшение базы школьной библиотеки, общедоступный Интернет,

Общекультурные компетенции: введение единой школьной формы, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми, ознакомление с традициями и обычаями своего народа.

Методологические компетенции: научно – исследовательская работа учащихся, широкий выбор по направлениям внеурочных занятий (кружков и секций), активировать работу органов ученического самоуправления.

Коммуникативные компетенции: проведение круглых столов, дискуссионных площадок.

2. Пояснительная записка

Цель: Создание оптимальных условий развития и самореализации личности в условиях села.

Задачи:

- создание оптимальных условий для повышения качества образования, развития и самореализации личности в условиях села;
- привлечение педагогических кадров в создании единого социально-педагогического пространства для реализации программы;
- формирование гармонично развитой социально- активной личности.

Основные принципы развития школы:

- принцип демократизации, гуманизации, уважения и доверия к человеку;
- принцип непрерывного развития (постоянного обновления);
- принцип постоянного повышения квалификации.
- принцип поддержки инициатив;
- принцип ключевых дел и событий;
- принцип содержательного партнерства;
- принцип наращивания инновационного опыта.

Деятельность в рамках программы развития

1. Введение продуктивных технологий дополнительного, непрерывного, образования: технология дистанционного обучения, разноуровневая подготовка конкурентоспособности по всем предметам.
2. Совершенствование спектра услуг дополнительного образования новыми проектами развития внеурочной деятельности.
3. Обеспечение новыми учебно-методическими комплектами и программами, индивидуальными планами обучения.
4. Внедрение проекта «Здоровье» для сохранения физического и психического здоровья детей. Организация совместной деятельности школы и социума по противостоянию обучающихся к негативным воздействиям среды.
5. Введение информационно-коммуникационных технологий по всем предметам.
6. Совершенствование управленческой деятельности. Разработка новых проектов по горизонтальной и вертикальной интеграции школы в системе общего образования. Развитие демократизации управления образованием.
7. Оптимизация научно-исследовательской работы педагогов, мотивирование к проектной и мониторинговой деятельности. Стимулирование профессионального роста молодых педагогов.
8. Контроль качества реализации программ и проектов. Мониторинг процесса и результатов образовательной деятельности.

Прогностическая модель

Цель: определить основные ориентиры развития школы.

Сельская школа находится во многих отношениях в проигрышном положении. Отдаленность от центра, от столицы республики создает определенные трудности. В первую очередь, это неблагоприятные транспортные условия. Учащиеся не имеют возможности часто выезжать в столицу, получать вузовские консультации, не могут повысить культурный уровень; посещать музеи, театры. А также социальный заказ родителей, села направлен на качественное образование для детей.

Характеристика требований социума к образовательным услугам современной школы:

1. *К содержанию образования:*
 - Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смысла образования, избирательности, жизненного самоопределения.
2. *К результатам образования:*
 - обеспечение получения среднего (полного) образования с изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей от общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития.

3. *К технологиям обучения и воспитания:*

- массовая традиционная школа своим содержанием, средствами, формами работы, применяемыми педагогическими технологиями нередко формирует заниженную мотивацию к учебе. У учащихся отсутствует интерес, стремление личности самосовершенствоваться, пропадает инициатива и активная жизненная позиция. Таким образом, социум заинтересован в реорганизации школы, новым подходам, инновационным технологиям обучения.

4. *К работающим педагогам:*

- достаточная для участия в инновационной работе школы подготовка, более высокая, чем в традиционных школах, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями к удовлетворению запросов на получение современного среднего образования.

Таким образом, современная сельская общеобразовательная школа должна предоставить многообразие образовательных услуг, эффективных образовательных технологий и вариативных форм организации образовательного процесса.

Предназначение школы заключается не только в обеспечении современными знаниями, но и в расширении научного, познавательного кругозора, в повышении культурологического уровня сельских школьников, живущих в значительной удаленности от научных, культурных, образовательных центров республики.

Ключевыми факторами, определяющими специфику деятельности сельских школ, являются:

- близость природного окружения, позволяющая в комплексе решать идеи экологического образования и воспитания, гуманизма, развития индивидуальных творческих способностей детей;
- ранее приобщение детей к труду, практической деятельности, что формирует в детях чувство ответственности, трудолюбие; специализация социального окружения преимущественно на сельскохозяйственном труде, что создает условия для успешной профессиональной ориентации школьников и дальнейшего их самоопределения;
- прочные и тесные социальные взаимосвязи между жителями села, сохранение традиций, специфических для каждого населенного пункта, и традиций семейных отношений, что позволяет успешно организовывать краеведческую работу, основанную на местных исторических, литературных, исконных трудовых ремеслах и природных особенностях.

В связи с этим, важнейшими задачами перспективного развития новой модели сельской школы являются:

- 1) Использование нравственного ориентира в воспитании человека активного, самостоятельного, ответственного, конкурентоспособного, адаптированного к условиям современного мира.
- 2) Школа должна ориентироваться на возрождение села. То есть давать сельским детям социально ценные жизненные ориентиры на возвращение в село образованными специалистами или поддерживать село материальным, моральным, научным, общественно-политическим вкладом.

В перспективе школа должна быть оснащена современным учебно – техническим оборудованием:

- Кабинетом-лабораторией - информационным центром как неотъемлемой части образовательного пространства школы, который позволит удовлетворить потребность участников образовательного

процесса в оперативном получении информации и качественном ее использовании.

- Пополнение материальной базы школы мебелью, учебным оборудованием, спортивным инвентарем, соответствующим требованию времени.
- Для эстетического и культурологического развития сельских детей необходимо обновление материальной базы учебной мастерской как центра дополнительного образования играющего роль в решении задач интеллектуального и культурного развития села .

Задача дальнейшего школьного обучения: обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда в условиях демократической системы обучения, расширение информационно – интеллектуального кругозора обучающихся, развитие коммуникативной направленности обучения, формирование нравственных основ личности, как гражданина.

Ожидаемые результаты:

- 1) Повышение качества успеваемости и качества показателей ЕГЭ. Увеличение количества выпускников, поступающих в ВУЗы, ССУЗы, средние специальные заведения;
- 2) увеличение количества спектра предлагаемых образовательных услуг;
- 3) развитие качества дополнительного образования;
- 4) обеспечение подготовки медалистов, финалистов республиканской, Всероссийской НПК «Шаг в будущее»;
- 5) создание условий для интересной и совместной деятельности школы с социальными структурами села;
- 6) повышение коммуникативной компетентности, творческой и социальной активности, гражданской зрелости выпускников;
- 7) повышение профессиональной компетентности преподавателей;
- 8) усиление моральной и материальной поддержки родителей, попечителей, спонсоров, органов управления;
- 9) укрепление социокультурного центра духовного возрождения села;
- 10) повышение авторитета школы в улусе и республике.

3. Планируемые результаты

1. Повышение качества образования в школе, обеспечение его доступности.
2. Обновлённое содержание образования. Создание единого информационного пространства «Учащийся-учитель-администрация- родители-общественность-власть», которое позволит информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать информацию на сайте о жизни школы.
3. Организация внутришкольного мониторинга реализации программ и проектов Программы развития
4. Создание информационного и программного обеспечения всех программ инновационного развития школы: информационные базы данных, компьютерные технологии хранения и обработки педагогической информации, планирования и анализа деятельности; активное использование возможностей информационных сетей.
5. Развитие издательской деятельности школы.
6. Повышение эффективности воспитательной работы.
7. Организация исследовательской работы.
8. Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
9. Наличие эффективных авторских разработок программ, методических рекомендаций, уроков.
10. Положительная оценка деятельности ОУ родителями, обучающимися, местным сообществом через систему активного информирования – ежегодного открытого доклада на общешкольной конференции об основных результатах и направлениях деятельности на очередной учебный год, проведение общественного опроса учащихся и родителей.

4. Учебный план

Календарный учебный график

1) Количество классов- комплектов: всего 11.

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1 кл.- 1	5 кл.-1	10 кл.-1
2 кл.-1	6 кл.-1	11 кл.-1
3 кл.-1	7 кл.-1	
4 кл.-1	8 кл.-1	
	9 кл.-1	
Всего:4	Всего:5	Всего: 2

2) Режим работы школы:

В режиме 5- дневной недели обучается 1 класс.

В режиме 6- дневной недели обучаются 2-11 классы

3) Сменность обучения: односменная во всех классах.

4) Начало учебных занятий: 8.30 ч.

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут (первое полугодие), 45 минут (второе полугодие)

2-11 классы – 45 минут

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель, 5-11 классы – 35 учебных недель.

5) Расписание звонков:

1 урок- 8ч.30м- 9ч.15м. (10 минут);

2 урок- 9ч. 25м – 10ч 10м (20 минут);

3 урок- 10ч 30м- 11ч 15м (20 минут);

4 урок- 11ч 35м- 12ч 20м (10 минут);

5 урок- 12ч 30м- 13ч 15м (10 минут);

6 урок- 13ч 25м- 14ч 10м (10 минут);

7 урок- 14ч20м- 15ч 05м

Расписание звонков для 1 классов в первом полугодии:

1 урок- 8ч 30м – 9ч 05м (20 минут);

2 урок- 09ч 25м - 10ч 00м (20 минут);

3 урок- 10ч 20м- 10ч 55м

Расписание звонков для 1 классов во втором полугодии.

1 урок - 8 ч 30 м – 9 ч 15 м (20 минут)

2 урок – 9 ч 35 м – 10 ч 20 м (20 минут)

3 урок – 10 ч 40 – 11 ч 25 м (10 минут)

4 урок – 11 ч 35 м – 12 ч 20 м (10 минут)

Используется «Ступенчатый метод»: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре – по 35 минут каждый по 4 урока, январь- май – по 4 урока 45 минут каждый.

Кружки, секции, элективные курсы, консультации начинаются после часового перерыва последнего урока.

б) Каникулярные дни

1 четверть	с 1 ноября по 8 ноября 2015г	8 дней
2 четверть	с 28 декабря по 10 января 2016г	14 дней
3 четверть	с 24 марта по 31 марта 2016г	8 дней

Всего 30 каникулярных дней за год

Дополнительные каникулы в 1 классе: с 22 февраля по 28 февраля (7 дней)

Пояснительная записка

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» основывается на следующие нормативно- правовые и инструктивно- методические документы, обеспечивающие введение Федеральных государственных образовательных стандартов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников"
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.
- Приказ МО РС (Я) №01-16/835 от 02.03.2015 г « О внедрении программ детского движения РС (Я) в рамках часов предусмотренных на внеурочную деятельность по ФГОС.
- Учебные пособия, обеспечивающие реализацию прав граждан на родном языке и изучение родного языка в образовательном процессе в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) в 2015-2016 учебном году.
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г, №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253.

Целью школы является создание образовательной среды, способствующей интеллекта, исследовательских умений обучающихся в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами, на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

Учебный план построен в соответствии со следующими принципами:

- Научная обоснованность- использование результатов фундаментальных исследований в области теории обучения и воспитания.
- Дифференциация и индивидуализация- учет индивидуальных особенностей каждой личности школьников в процессе выбора профиля и обучения в нем.
- Природосообразность- осуществление опоры на индивидуальные особенности ребенка, обусловленные их врожденными задатками, при конструировании теории и осуществления практики обучения.
- Мобильность и гибкость- учет интересов учащихся и запросов социума при организации системы элективных курсов.

Школа обеспечивает обучающихся образовательным процессом в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней образования. Для каждой ступени разработаны цели на федеральном, школьном и региональном уровнях, определяющие особенности отбора содержания образования по предметам регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Базовые учебные предметы обеспечивают достижение государственного стандарта; региональный компонент и выборы для образовательного учреждения способствуют реализации задач регионального образования, идей, заложенных в программы развития школы.

Содержание общего образования в школы определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «На волнах времени», экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Предоставляет учащимся возможность изучать художественные произведения, создавать собственные, публиковать их в школьной газете, написать проектные работы на патриотическую тему. В результате работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный мини музей, готовят их презентацию.

Социальное направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

Клуб «Сибэккилэр» *Цель:* привлечение девочек творчески активной деятельности, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Направления		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Культура здоровья	1	1	1	1	1	1
	ОБЖ					1	1
	«Уолан»	1	1	1	1	1	1
Духовно- нравственное	«Уран тарбах»	1	1	1	1		
	«Палитра»	2	1	1	1	1	1
Социальное	«Азбука бизнеса»	1	1	1	1		
	ДОО		1	1	1	1	1
	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1		

Общекультурное	«Мин-сахабын. Мин-о5обун»	1	1	1	1		
	«Чудесный мир кино»					1	1
Общеинтеллектуальное	«Королевская игра» (шахматы)	1	1	1	1	1	
	«Всезнайка»	1	1	1	1		
	«Юный математик»					1	1
	Час психологии					1	1
	Физическая культура					1	1
	КНРС/Я/						1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10

Всего: 60ч.

Сетка часов учебного плана с разбивкой по ступеням обучения.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1-е классы-33учебные недели, 2-е классы- 34 учебных недель. В первом классе уроки проводятся только в первую смену и по 5-дневной учебной неделе, обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня организовывается динамическая пауза не менее 40 минут, обучение проводится без балльных оценок и домашних заданий, первоклассники имеют дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Для 2-4 классов- 45 минут.

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени школы (1-4 кл,) строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Для начальных классов учебные планы разрабатываются в соответствии с ФГОС.

Обучение предметам федерального цикла ведется по программам и учебникам в соответствии с образовательными стандартами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, в его содержание дополнительно введены разделы: человек, природа, основы безопасности жизнедеятельности. Часы, отводимые в 1-4-х классах на преподавание предмета «Искусство» разделены на 1 час «Музыка», 1 час «ИЗО». Предмет «Технология» (труд) преподается в начальной ступени по 1 часу в неделю. Предметами регионального компонента являются «Родной язык», «Литературное чтение». В части, формируемая участниками образовательных отношений отведены по 1 ч «Культура народов РС/Я/» в 2, 3,4 классах.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
------------------	---------	---------	---------	---------

<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6
		132	204	170	204
	Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5
		165	170	204	170
Иностранный язык		-	2	2	2
			68	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
		132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
		66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
					34
Искусство	Музыка	1	1	1	1
		33	34	34	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
		33	34	34	34
Технология	Технология	1	1	1	1
		33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
		99	102	102	102
Итого		21	25	25	26
		693	850	850	884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
КНРС/Я/		-	1	1	0,5
			34	34	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5
		693	884	884	901

Всего: 99,5ч

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность урока - 45 минут.

На второй ступени (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе. В то же время учителя активно внедряют системно-блочный метод, интегрированные уроки и др.

В пятых и шестых классах учащиеся учатся по 4-6 уроков в неделю, в остальных классах по 5-6. После уроков отводится перерыв на обед, после учебные занятия начинаются с 15.00 часов.

Для решения задач по формированию интеллектуальных, познавательных, исследовательских умений учащихся, аналитического мышления и для развития культуры речи по решению школы часы выбора используется для увеличения часов таких предметов как информатика, биология, история, математика.

Деление классов на подгруппы независимо от количества:

- по физической культуре в 8- 11 классах на подгруппы юношей и девушек;
- по трудовому обучению в 5,6,7,8,9, 10,11 классах на подгруппы юношей и девушек.

Задачи:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся
- Достигнуть цели ООП ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии государственным стандартом основного общего образования и реализуется через преподавания предметов:

Русский Язык, Литература, Иностранный Язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Искусство (музыка и ИЗО), Технология, Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная неделя) составляет 1 час в неделю 5 классе и реализуется через преподавание КНРС/Я/ в области ДНК.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

5, 6 классы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

	Учебные предметы	5		6	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
I Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	175	6	210
	Литература	3	105	3	105
	Родной язык	3	105	3	105
	Литература	2	70	2	70
	Иностранный язык	3	105	3	105
Математика и	Математика	5	175	5	175

информатика					
Общ. научные предметы	История	2	70	2	70
	Обществознание			1	35
	География	1	35	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35
Технология	Технология	2/2	70/70	2/2	70/70
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	70	2	70
Итого	В неделю	31/2	1085/70	33/2	1155/70
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	КНРС/Я/	1	35	0	
Максимально допустимая недельная и годовая нагрузка		32/2	1120/70	33/2	1155/70
		34		35	

Всего: 69ч

7, 8, 9 классы

К предмету «Информатика» по базисному учебному плану нет часов в 7 классе. С учетом возможностей школы, наличия компьютерного класса и потребностей обучающихся, для развития коммуникативных способностей, логических мышлений, использования умений и навыков для практической деятельности по решению школы увеличили по 1 час и в 7 классе ввели во внеаудиторную деятельность предмет «Информатика» в объеме по 35 часов. В 9 классе по предметам «Биология», «История» увеличили часы в объеме по 35 ч., так как учащиеся выбрали эти предметы для сдачи ГИА. Часы проектной деятельности распределены как дополнительные часы по следующим предметам. Элективные курсы по предмету «Химия», «Экология», «Биология», выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов учащихся и получения первоначальных профессиональных планов и намерений выбора направления для дальнейшей профилизации. Часы консультаций в 9 классе отведены на организацию подготовки к экзаменам учащихся по таким предметам как: биология, русский язык, алгебра.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности в 7,9 классах отведены во внеаудиторную деятельность школы.

Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.

Учебные предметы	Количество часов (в год/в неделю)				
	VII	VIII	IX	Всего	
Федеральный компонент					
Для ОУ с	Русский язык	105	105	105	415

родным (нерусским) языком обучения	Литература	3	3	3	
		105	105	105	415
Иностранный язык		3	3	3	
		105	105	105	415
Математика		3	3	3	
Алгебра		105	105	105	415
		3	3	3	
Геометрия		70	70	70	210
		2	2	2	
Информатика и информационно - коммуникационные технологии			35	70	105
			1	2	
История		70	70	70	210
		2	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	105
		1	1	1	
География		70	70	70	210
		2	2	2	
Физика		70	70	70	210
		2	2	2	
Химия			70	70	140
			2	2	
Биология		70	70	70	210
		2	2	2	
Музыка					
Изобразительное искусство					
Черчение		70	35	35	140
		2	1	1	
Технология		70	35		105
		2/2	1/1		
Основы безопасности жизнедеятельности			35		35
			1		
Физическая культура		105	105	105	315
		3	3/3	3/3	
Всего:	Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	1 050	1120	1 085	3255
		30	32	31	
Региональный (национально-региональный) компонент					
Культура народов Республики Саха (Якутия)		35	0	35	70
		1	0	1	
Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	Родной язык и литература	140	140	140	420
		4	4	4	

Всего:	Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	175	140	175	490
		5	4	5	
Итого (аудиторная нагрузка для ОУ с родным (нерусским) языком обучения):		1 225	1 260	1 260	3745
Максимальный объем учебной нагрузки:		35/2	36/4	36/3	
Внеаудиторная деятельность					
<i>По выбору для ОУ с родным (нерусским) языком обучения:</i>		70	70	105	245
информатика		<i>1</i>			
математика		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
история			<i>1</i>	<i>1</i>	
биология				<i>1</i>	
<i>Культура народов РС (Я) (для ОУ с родным (нерусским) языком)</i>			35		35
			<i>1</i>		
Основы безопасности жизнедеятельности		35		35	70
		<i>1</i>		<i>1</i>	
Проектная деятельность/элективные курсы		105	105	105	315
		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	
<i>«Индивидуальные шаги»</i>		<i>1</i>			
<i>«Эколого-географические проблемы в Якутии»</i>				<i>1</i>	
<i>«Млекопитающие Якутии»</i>			<i>1</i>		
<i>«Химия в быту»</i>				<i>1</i>	
<i>Час психологии</i>		<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Культура здоровья</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Практика (в днях)		12	12		
Консультации				105	105
				<i>3</i>	
		41/2	42/4	46/3	
Итого:		43	46	49	
Всего:		138 часов			

Полное общее среднее образование (10-11 классы). Для максимальной реализации запросов обучающихся, возможности формировать их индивидуальные траектории, а также рационального использования часов компонента образовательного учреждения и элективных курсов учебный план составлен на основе сетки часов.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель. Режим образовательного учреждения третьей ступени- шестидневная учебная неделя. Предельный объем недельной максимальной аудиторной учебной нагрузки с учетом регионального- национального компонента 37 часов неделю. Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания для одного учащегося до 3,5 часа. Продолжительность академического часа- 45 минут.

На занятиях «Физическая культура» и «Технология» классы делятся на группы. На третьей ступени преобладает классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской системы и проектное обучение. Часы компонент образовательного учреждения и часы индивидуальных консультаций в старших классах, школа

распределила между предметами с целью системной подготовки к итоговым аттестационным работам, ЕГЭ: Часы индивидуальных консультаций отводятся для таких целей: «надстройка» учебных предметов, подготовка к сдаче ЕГЭ, развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, профориентационная направленность. В зависимости от потребностей обучающегося и образовательных возможностей в школе ведутся элективные курсы в объеме 4 часов в неделю в каждом классе. Достижения учебных задач, обеспечения необходимого для продолжения образования уровня общеобразовательной подготовки в рамках ограниченного учебного времени (два года обучения на старшей ступени с учетом регионального компонента) возможно только при условии осуществления достаточно интенсивного учебного процесса путем перехода к шестидневной учебной неделе и объемом учебной нагрузки- 38 часов в неделю.

Приказ МО РС/Я/ «О работе образовательных учреждений РС/Якутия/, реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС/Я/ (2005) в 2011-2012 уч году» от 25 августа 2011 г. №01-16/2516.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
	Учебные предметы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	география	1	1
	физика	2	2
	химия	1	1
	биология	1	1
	Информатика и информационно - коммуникационные технологии	1	1
	Искусство (мировая художественная культура)	1	1
	Технология	1/1	1/1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3/3	3/3
<i>Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)</i>			
Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения	Родная литература	2	2
	Культура народов Республики Саха (Якутия)	1	1
Компонент образовательного учреждения (элективные курсы)			
	Русский язык	1	1

Алгебра	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Обществознание	1	1
Физика	1	1
История	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки:	37/4	37/4
Внеаудиторная деятельность:		
Проектная деятельность/элективные курсы 4/4		
Журналистика и английский язык	1	1
Культура здоровья	1	1
Методы решения задач	1	1
Правовая культура	1	1
Многоаспектный анализ текста		
Практика (в днях)	12	-
Консультации	4	4
	45/4	45/4
	Всего: 49	49
	Итого: 98 часов	

1 ступень- **139,5**

2 ступень- **227ч,**

3 ступень- **98 ч.**

Всего по школе: **464,5ч.**

Уровень усвоения образовательных стандартов

учебный год	кол-во уч-ся	аттестовано	качество	% качества	% успеваемости
2008-2009	90 (4 первоклассника)	90	45	53,3%	100%
2009-2010	87 (4 первоклассника) 82 (в конце года)	82	41	52%	100 %
2010-2011	88 (из них 10 первоклассников)	88	41	53%	100 %
2011-2012	79 (из них 7 первоклассников)	79	30	45%	100%
2012-2013	71 (из них 7 первоклассников)	64	33	51,6%	100%
2013-2014	67	59	26	44%	100%
2014-2015	70 (из них 5 первоклассники)	65	35	53,8	100%

Данные о поступлении в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	НПО
2007-2008	Нет выпускников			
2008-2009	7	3	3	1
2009-2010	9	1	6	2
2010- 2011	10	5	5	1
2011-2012	10	-	7	3

2012-2013	8	1	5	2
2013-2014	4	2	1	1
2014-2015	10	2	7	

5. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся

В связи с ведением ФГОС в 2010-2011 учебном году творческой группой учителей начальных классов была разработана «Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся».

Согласно ФГОС, программа формирования УУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В образовательной программе МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» программа формирования УУД разработана в соответствии с данными требованиями.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа 2100»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа 2100».

5.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

Образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

В Примерной основной образовательной программе термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования

умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

5.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов

Примерная основная образовательная программа показывает, что формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, **«Русский язык» и «Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение» и «Родное литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, а также общепознавательных универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом

самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые **результаты** сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа 2100». ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

6. Программа отдельных учебных предметов и курсов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно требованиям ФГОС программы отдельных учебных предметов и курсов начальной школы входят в систему «Школа 2000» и «Школа 2100».

Учебно-методический комплекс «Школа 2000» и «Школа 2100» выпускается в издательстве «Просвещение» с 2006 г., ежегодно пополняясь новыми учебниками. В УМК данной системы входят линии учебников по следующим предметам: «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Школа 2000», «Школа 2100».

Программы отдельных учебных предметов и курсов основной и полной средней школы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования компетентностей (традиционная система).

Концептуальная основа программы отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования. УМК программы создавался в стенах Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ. И потому рекомендованы Министерством образования и науки РФ. УМК национально-регионального компонента рекомендованы Министерством образования РС (Я).

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход.

Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В УМК включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Именно поэтому планируемые результаты ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Основной целью программы является всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Основными задачами программы являются:

- общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;

- личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;

- познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;

- формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;
- развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

Согласно требованиям ФГОС, программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит :

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание целостных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание МТБ образовательного процесса

7. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования включает следующие направления:

1. Учебно-познавательное
2. Культурно – эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);
3. Спортивно – оздоровительное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни);

4. Духовно - нравственное развитие

Учебно-познавательное направление

Учебно-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционируют факультативы, элективные курсы по выбору учащихся. (см. IV модуль).

Культурно - эстетическое направление

Целью культурно - эстетического направления дополнительного образования является формирование у учащихся потребности в культурно - эстетическом саморазвитии. Задачами педагогов культурно - эстетического направления являются максимально развивать пространственное восприятие музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Данное направление в нашей школе представлена в форме кружка «Акварелька», «Рукодельница» и клуба моды «Бахсылана» охватывает внеаудиторные занятия. В этом учебном году организуется танцевальный кружок (вахтовый метод обучения, по договору).

Основные штатные кружки:

1. «Акварелька»;
2. «Рукодельница».

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно - оздоровительного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил.
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Работают секции и кружки:

- Волейбол
- Мас - рестлинг
- Вольная борьба
- «Уолан»

Программы по направлениям дополнительного образования

2015-16 учебный год	1.	«Акварелька»	«Образовательная программа кружка «Акварелька»
	2.	«Рукодельница»	Образовательная программа кружка «Рукодельница»
	3.	Спортивное	«Физкультурно-оздоровительная работа»

Система воспитательной работы.

Цели и задачи, содержание воспитательной деятельности определялись в соответствии со статусом школы, интересами и потребностями учащихся, родителей и педагогов.

Основным результатом деятельности воспитательной системы школы должен стать набор ключевых компетентностей в различных сферах жизни и деятельности ребенка:

- в сфере познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- в сфере социально-трудовой деятельности;
- в сфере гражданско-патриотической деятельности;
- в сфере культурно-досуговой деятельности.

Вывод: Подводя итоги жизнедеятельности школы в предыдущих годах, можно сделать вывод о правильности выбранных нами целевых ориентиров и способов их реализации, о чем свидетельствуют положительные изменения в различных сферах. Вся работа направлена на то, чтобы показать ценность каждого конкретного обучающегося, как неповторимой, интересной, индивидуальной личности. Развивая творческие способности условия для самовыражения ребенка.

Цель воспитательной работы: Добиться всестороннего развития гармоничной личности ребенка в условиях организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие школьной системы воспитательной работы.
2. Поиск новых форм и методов деятельности социального партнерства.
3. Способствовать воспитанию личности через вовлечение учащихся в различные виды деятельности.
4. Формирование гражданского патриотического сознания, ответственности.
5. Создание благоприятных условий для развития личности.

Взаимодействие семьи, общественности и школы в условиях нашего села в целях создания единого социокультурного пространства осуществляется по следующим направлениям :

Основные направления и формы воспитательной работы с учащимися

Направления	Формы и методы воспитательной работы
1. Учебно - познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели - Олимпиады - Конкурсы и викторины - Элективные курсы - Педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации - НПК «Шаг в будущее» - НПК «Чуораанчык»
2. Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник патриотического воспитания - Викторины - Смотр песни и строя - Операция «Поздравление», «Открытка» - Уроки мужества - Встречи с ветеранами - Классные часы «Памятные места моей столицы г. Якутска - Библиотечные уроки по патриотическому воспитанию
3. Нравственно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы «Моя семья» (1-11 классы). - Беседы с учащимися 9-11 классов с целью предупреждения правонарушений. - Классные часы «Конвенция о правах ребенка» (1-11 классы). - Беседы участковым инспектором с учащимися, состоящими на учете школы, ПДН, КДН - Выпуск бюллетеней на тему ЗОЖ (5-11 классы).

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения учащихся - Кодекс школьника
4. Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных секций и кружков. - Общешкольные спортивные соревнования по волейболу, теннису, мас – рестлингу, «Уолан», эстафеты и т.д. - Осенний кросс (сентябрь). - Эстафета нач. классы - Поход (май). - Медосмотр учащихся школы
5. Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по школе (7-11 классы). - Проведение субботников по благоустройству школьного двора. - Работа пришкольного лагеря «Кустук» - Уборка классов и прикрепленного места в школе - Тимуровские работы - Трудовая практика
6. Культурно - эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - «Акварелька»; -«Рукодельница»
7. Детское самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы лидеров ученического самоуправления - Форум лидеров - Коммунарский сбор - Выборы классных активов
8. Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник профилактики правонарушения - Выездные беседы инспектора ПДН - Связь с улусным Центром - Работа участковой милиции - Занятость учащихся - Мониторинг воспитанности учащихся - Учет школы детей «группы риска» - Рейды -Посещение на дому учащихся - Работа Поста ЗОЖ
9. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский педвсеобуч - Родительские собрания - Недели родителей - Родительские конференции ТМО «БАМТ»
10. МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - Собрания МО - Разработка воспитательных программ - Диагностика развития учащихся - Конкурс классных руководителей - Обмен опытом «Методическая копилка»

1. Здоровье детей и физическое развитие.

Цель: Формирование физической культуры, воспитание потребности здорового образа жизни

- пропаганда (на уроках и во внеурочное время) формирование ЗОЖ;
- организация горячего питания в школе;
- системная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и токсикомании среди учащихся;
- организация регулярного (1 раз в год) медицинского осмотра учащихся;
- создание здоровой и безопасной среды в семье, спорте и досуге;
- вовлечение в занятия физической культурой учащихся.

2. Патриотическое, гражданско - правовое воспитание.

Цель: Привитие любви и уважения к родителям, родному дому, труду, Родине, развитие духовности и нравственности.

3. Трудовое воспитание и профориентация.

Цель: воспитание положительного отношения к труду, как к важнейшей ценности в жизни.

4. Культурно - эстетическое воспитание.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей каждого ребенка.

Его самообразование и различных жизненных ситуациях, стимулирование личностных достижений учащихся.

5. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель: профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся.

С целью выполнения социального заказа на образование в соответствии с планом работы проведены обследования семей обучающихся и составлены социумы классов школы. В школе проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Основными направлениями профилактики являются:

1. Диагностика детей «группы риска»;
2. Консультативно – просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами;
3. Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
4. Профилактика и коррекция нарушений поведения.

Проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации с учителями, соц. педагогами, психологом, администрацией школы.

Ведется совместная работа с инспектором ПДН Чурапчинского УОВД, Чурапчинским КДН, участковым инспектором, реабилитационным центром.

- проведение Советов профилактики;
- посещение семей «трудных» подростков;
- беседы с родителями и учащимися;
- выявление детей, употребляющих ПАВ.

4. Взаимодействие и социальное партнерство

Цель: поиск новых форм и методов деятельности социального партнерства

Для совершенствования работы классных руководителей сформировано МО классных руководителей – всего классных руководителей 11, МО разбито на 3 звена:

- начальное 1 – 4 классы ;
- среднее 5 – 8 классы;
- старшие 9 – 11 классы.

Руководитель МО Гоголева А.А. работает по утверждённому плану в соответствии с принятым положением о МО классных руководителей. Заседания и семинары проводятся по плану.

Воспитательная система школы охватывает весь учебно – воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами школы, влияние социума, природной и предметно-эстетической среды.

В школе 11 классных руководителей. Из них пед.стаж:

- больше 20-ти лет имеют -3,
- больше 10-ти лет-4,
- более 5-ти лет-1, до 5-ти лет- 2.
- По категории УПД: базовый - 2,
- 2 УПД - 2 ,
- 1 УПД- 4 ,
- высший-3.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность.

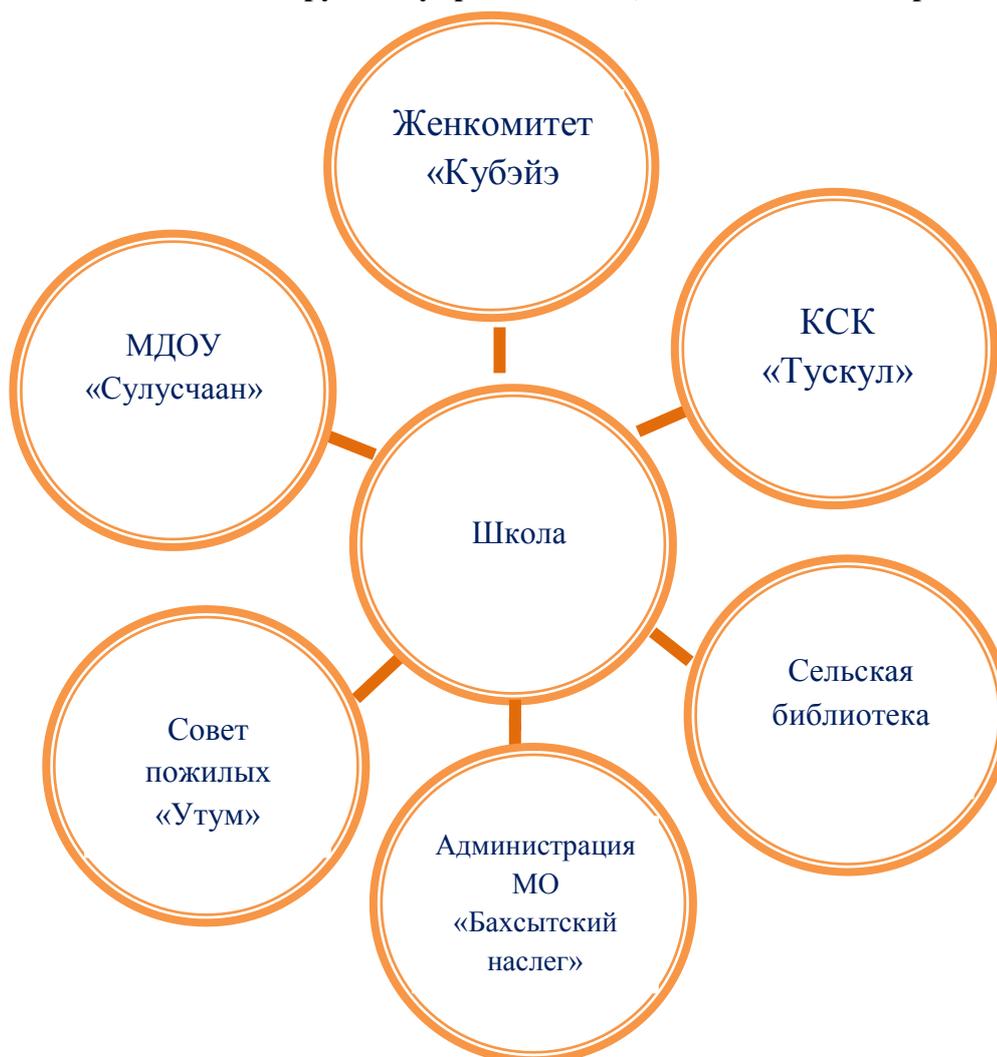
Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах ребят.

Традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. Одно из традиционных школьных дел, как правило, и становится центральным делом воспитательного модуля.

Традиционные мероприятия:

- Праздник – День Знаний.
- Выставка – ярмарка «Дары – осени».
- День Учителя – день самоуправления.
- Коммунарский сбор.
- Декада матерей. День матери.
- Спортивные соревнования.
- Неделя родителей.
- Конкурс классных руководителей.
- Конкурс «Эрчимэн Бэргэн».
- Поход, посвященный «Дню Победы».

Взаимодействие с другими учреждениями, общественными организациями



8. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Пояснительная записка.

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Большое значение в настоящее время имеет качество рабочей силы, создающей товары и услуги. Чтобы добиться существенного развития человеческих ресурсов, в первую очередь необходимо создавать условия для повышения конкурентоспособности граждан на рынке труда. Особое внимание необходимо уделять работе с молодежью, представляющей собой одну из наиболее уязвимых категорий населения страны. Сравнительно низкую конкурентоспособность молодежи обуславливает действие ряда факторов:

- недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
- необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
- трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
- совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
- инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе.

Задачи программы.

- Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

- Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, региона, их развития и благополучия.
3. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего Отечества.

- Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Характеристика содержания программы.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Можно выделить основные подсистемы профориентации:

Профпросвещение- организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Взаимодействие с социумом- объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

При этом в данной системе работы особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

Основные формы и методы работы.

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников.

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации.

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-

технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Требования к условиям реализации программы.

- **Кадровые условия**

Для реализаторами программы выступают психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

- **Программно-методические условия**

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;

- Материально-технические условия
 - наличие многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
 - оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
- Информационные условия
 - оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
 - свободный доступ к ресурсам сети Интернет .

Оценка результатов по профориентации учащихся.

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию подростков в образовательном учреждении, необходимо, знать, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого планируется проведение диагностики уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов подростков.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение. Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении.

Наблюдение проводится систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является анкетирование. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является беседа. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

Планируемые результаты освоения программы профориентации.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную

образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- Выпускник основной школы сможет
- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

9. Программы формирования и развития ИКТ- компетенции обучающихся

Пояснительная записка

Реформа системы образования в современном мире нераздельно связана со стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), переходом к информационному обществу. В таком обществе решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Новые подходы к образовательным стандартам предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации — умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- **оценивание** информации — умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации — умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Переход от —знаньецентрического| подхода в обучении (знания ради знаний) к —компетентностному обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических

процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Цель и задачи программы формирования и развития ИКТ-компетентности.

Основная цель программы: Повышение эффективности образовательного процесса, включая

процесс управления образовательным учреждением через активное внедрение информационных технологий.

Задачи:

- Создать единое информационное пространство школы.
- Обеспечить развитие сложившихся традиций образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий.
- Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.
- Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
- Обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся.

- Повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий.
- Осуществлять через проектную деятельность адаптацию детей к реальной жизни, формируя навыки использования ИКТ для решения творческих образовательных задач.
- Создать банк материалов методического и учебного характера.
- Создать условия для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения.

Школа обладает компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техникой, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

Временные характеристики образовательного процесса
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet
Скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек
Количество Internet – серверов
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): - всего - из них используется в учебном процессе
Количество IBM PC – совместимых компьютеров: - всего - пригодных для тестирования учащихся в режиме on-line - пригодных для тестирования учащихся в режиме off-line
Количество компьютерных классов: - всего - из них оборудованных мультипроекторами
Количество множительного аппарата: - всего - из них используется в учебном процессе

Состояние материально-технической базы.

Кабинет	Оборудование	Назначение	Пользователи
Кабинет информатики	компьютеров (сеть)	<p>Урочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки информатики; - компьютерные уроки иностранному языку, истории; <p>Внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа спецкурсов; - дополнительная работа учащихся; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к 	<p>Учитель информатики, иностранного языка, истории, учащиеся.</p> <p>Все участники образовательного процесса.</p>

		ГИА и ЕГЭ.	
Кабинет математики	Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска	Урочное время: - проведение уроков математики, истории и обществознания с использованием мультимедийного проектора. Внеурочное время: - подготовка дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий; - подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ; - проведение тематических педсоветов и семинаров с использованием мультимедийного проектора	Учителя математики, истории, учащиеся. Все участники образовательного процесса.
Кабинет якутского языка и литературы	Компьютер, мультимедиапроектор, экран	Урочное время: - проведение уроков с использованием мультимедийного проектора. Внеурочное время: - подготовка дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий;	Учитель якутского языка и литературы, учащиеся
Кабинет иностранного языка и литературы	Планшет, экран (переносной), магнитофон	Урочное время: - проведение уроков с использованием мультимедийного проектора. Внеурочное время: - подготовка дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий;	Учитель иностранного языка, учащиеся.
Кабинет начальных классов	Компьютер		
Кабинет зам. директора по УВР	Копир, принтер, компьютеры (сеть), ксерокс	- обеспечение методической, воспитательной и аналитической работы школы	Заместители директора по УР и ВР
Кабинет директора	компьютер (сеть), принтер, телефон.	- обеспечение нормативно-правовой базы школы	Директор, делопроизводитель
Бухгалтерия	компьютер (сеть), принтер, телефон	- обеспечение работы нормативно-правовой базы ОУ	Бухгалтера

4. Основные направления деятельности по реализации программы формирования и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя – предметники и другие специалисты), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители.

В настоящее время для школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - для «продвинутых» пользователей, курсы по организации дистанционного обучения).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, веб-страниц и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям и для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с родителями обучающихся).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, классных журналов).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

4.1. Приоритетные направления деятельности администрации.

электронная база педагогических кадров;
электронная база по учащимся;

- электронный документооборот;
- компьютеризация школьной библиотеки;

- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению дистанционных технологий обучения;
- поддержка и пополнение сайта школы, создание Web - страниц отдельных школьных проектов;
- размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения;
- совершенствование материально – технической базы школы.

4.2. Приоритетные направления деятельности учителя.

- осознание ИКТ как части общей информационной культуры учителя;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- использование Интернет - ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
- дистанционное образование, повышение квалификации;
- использование информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельных этапах традиционного урока в начальной, средней и старшей школах;
- тренировочное тестирование учащихся по программе ЕГЭ;
- создание интегрированных и Интернет - уроков;
- разработка собственных электронных уроков, формирование и использование медиатеки.

4.3. Приоритетные направления деятельности ученика.

- ИКТ - часть общей информационной культуры ученика;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- дистанционное обучение;
- компьютерные технологии для подготовки к уроку;
- внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии;
- тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
- компьютерные конкурсы;
- дистанционные обучающие олимпиады;
- обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта.

4.4. Приоритетные направления деятельности родителя.

- освоение информационной грамотности;
- посещение курсов компьютерной грамотности;
- получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
- Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
- Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса;

5. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП в школе используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, графический планшет, сканер, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на

русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

6. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Формирование общих умений:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в

частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Формирование умений в различных предметных областях и во внеурочное время:

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

2. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

5. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Формирование компетентностей:

1. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

2. Поиск информации.

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

3. Организация хранения информации.

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

4. Анализ информации, математическая обработка данных.

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

5. Моделирование и проектирование. Управление.

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Критерии эффективности программы.

Эффективность результатов по реализации Программы формирования и развития ИКТ-компетентности предполагается отследить по следующим критериям:

- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ - компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- повышению показателей качества образования;
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
- увеличение количества учащихся, участвующих в телекоммуникационных районных, региональных и олимпиадах, конкурсах и проектах;
- количество школьников, обучающихся дистанционно, в том числе посредством сети Интернет (в соответствии с программой развития).

Прогнозируемые результаты.

В результате выполнения Программы школа получит возможность войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- оснастить школу современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- создать систему доступа к глобальным образовательным ресурсам, условия для развития интерактивного дистанционного обучения;
- создать ресурсный центр информационной и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации.

Глоссарий

- **ИКТ- грамотность** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

- **ИКТ** — представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;
- **грамотность** — это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;
- **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению;

- *инструменты коммуникации* — к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;
- *сети* — это каналы передачи информации.

10. Программы исследовательской и проектной деятельности

обучающихся

Научное общество учащихся (НОУ)

Общие положения

Научное общество учащихся – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской деятельности под руководством учителей.

Задачи общества:

- Формирование единого школьного общества со своими традициями.
- Раннее раскрытие интересов учащихся к научно-поисковой деятельности.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе.
- Проведение исследований, имеющих практическое значение.
- Пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства

Содержание и формы работ

- Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
- Проведение семинаров, научных конференций.

Научное общество учащихся МБОУ

«Бахсытская средняя общеобразовательная школа имени Д.Г. Барашкова»

Цель:

- Раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности.
- Заинтересовать и увлечь учащихся исследовательской деятельностью, стимулировать участие в ней, приобретение должных умений и навыков.
- Подготовка к самостоятельной исследовательской работе.
- Подготовка к грамотному участию школьника в научно-практических конференциях.

Содержание работ

- Установочное занятие: цели и задачи исследовательского проекта, примерная тематика будущих проектов. Мотивирование учащихся на исследовательскую деятельность.
- Внутришкольная конференция.
- Подготовка к участию в улусной конференции «Шаг в будущее».
- Участие в улусной конференции.
- Доработка.
- Региональная конференция.
- Доработка.
- Республиканская конференция.
- Участие в различных конференциях улусного, регионального, республиканского уровня.
- Проведение внутришкольных чтений юных участников.

Спецкурс «Методология научных исследований» (20ч.)

Задачи курса:

- Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу.
- Научить культуре работы с архивными и публицистическими материалами.
- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.
- Научить ораторскому искусству (риторике).

Темы:

1 Знакомство с деятельностью НОУ. Методология научных исследований. Цель, задачи, общие требования.

2 Работа над Введением научного исследования.

- Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

Формулировка цели и конкретных задач начинаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ.

-Структура работы. Теория. План работы. Демонстрация образцов планов, соответствующих необходимым требованиям.

3 Работа над основной частью исследования.

- Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела «Использованная литература». Понятия: источник, литература.

- Практическое занятие в библиотеке. Правила работы в библиографическом отделе.

- Сбор первичной информации и ее организация.

-Стиль изложения материала. Знакомство с работами победителей конкурсов исследовательских работ.

- Заключение. Результаты работы. Правила оформления результатов.

4 Оформление научной работы.

Композиция научной работы. Работа над основной частью исследования. Требования к оформлению. Составление тезисов. Требования. Обучение аргументированию.

5 Занятия по риторике.

6 Заключительное занятие. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями.

11. Программы социальной деятельности обучающихся

Состав обучающихся в школе на 2014-15 учебный год:

Количество учебных классов	11 класс-комплектов
Количество учащихся	70
в том числе в школе:	
I ступени	25
II ступени	27
III ступени	13

Социальная среда учащихся характеризуется следующими показателями:

- Количество детей, находящихся под опекой – 4,
- количество детей из неполных семей - 11,
- количество детей из многодетных семей – 13,
- количество детей с ограниченными способностями (инвалиды) – 1,
- количество детей из малообеспеченных семей –25 ,
- количество детей из неблагополучных семей – 3,
- количество детей, состоящих на учете в КДН –0 - ,
- количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 13,
- количество детей, обучающихся на дому - 1

В школе сформировано 11 класс – комплектов.

Обучение в школе ведется по типовым программам. Учителями разработаны программы по дополнительным занятиям, элективным курсам.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Цель

Создать условия, обеспечивающие современное качественное образование, успешного процесса освоения обучающимися различных социальных ролей с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей, в соответствии с потребностями общества

Задачи

1. Ввести в действие новую образовательную программу образовательного учреждения, обеспечивающую детям получение возможности раскрыть свои способности, с ориентироваться в высоко технологичном конкурентном мире.
2. Обеспечить как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений .
3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, способных решать на современном уровне общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Продолжить на более качественном уровне работу с обучающимися по профилактическим программам, направленным на ведение ими здорового образа жизни.

Организация дополнительного образования и создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении детей формируются основные социальные, культурные и нравственные ценности, которыми руководствуется общество. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном итоге состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию внутреннего потенциала детей, их природных задатков, разностороннему развитию личности ученика, обладающей универсальными умениями (Сатабыл), гражданскими и духовно-нравственными качествами, способной к успешной социальной адаптации.

К настоящему времени в школе реализуются программы дополнительного образования в основном спортивной и эстетической направленности (кружки, секции), программы элективных и профильных курсов в соответствии с интересами и выбором учащихся. Школа стремится создать необходимые условия для полноценной работы кружков и секций.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, интересам, отвечают внутренним потребностям и образовательным запросам.

Охват учащихся кружками, секциями.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	83	72	70	65
Утум фольклорный кружок	15	15	11	-
Танцевальный	13	15	16	23
Мас - рестлинг	14	18	15	14
Вольная борьба	10	10	12	12
Патриотический клуб				13
Предметные кружки	28	32	38	36
Внеурочная				35

деятельность				
<i>Всего охвачено, %</i>	100	100	100	100

- Воспитательная система школы требует от педагогов максимального содействия развитию внутреннего потенциала учащихся, их природных задатков, разностороннему развитию личности ученика, обладающей универсальными умениями (Сатабыл), способной к успешной социальной адаптации.
- Дополнительное образование в школе удовлетворяет социально-образовательный заказ. Однако в школе преобладают кружки и секции спортивной и эстетической направленности.
- Школа стремится создать условия для полноценной работы кружков, секций и студий, но оптимизация ресурсов школы не позволяют в полной мере реализовать эти условия.
- Динамика охвата учащихся школы кружками и секциями стабильна.

Выводы по образовательной деятельности

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития школы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ученика.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. Участие учащихся, родителей и общественности обеспечивает принцип открытости деятельности школы.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников. Педагогический коллектив ведет систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни.
7. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, однако оптимизация ресурсов школы не позволяют в полной мере организовать условия для внеурочной деятельности учащихся. Анализ участия школьников в олимпиадах и НПК показал недостаточную работу по привлечению детей к творческой, исследовательской деятельности. Педагогам следует вести системную работу с учащимися во внеурочное время.
8. Родители и учащиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Основными конкурентными преимуществами школы выступают:
 - наличие в школе высококвалифицированных учителей, преподающих предметы технической, гуманитарной направленности;
 - забота о телесном и душевном здоровье учащихся.

12. Программа коррекционной работы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы создана совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, медработником.

Коррекционная работа в школе проводится по следующим блокам:

1. диагностико-консультативный;
2. коррекционно-развивающий;
3. лечебно-профилактический;
4. социально-педагогический.

Программа предусматривает работу:

- с детьми, испытывающим трудности в период адаптации к школе («Программа коррекционной работы с младшими школьниками»);

- с детьми с ограниченными возможностями здоровья («Программа коррекционной работы по реализации специальных программ VIII вида (обучение на дому, 9 класс)»).

1. Программа коррекционной работы с младшими школьниками

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах. Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие,

мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка. Принцип нормативности развития (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова) заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод. Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Содержание программы

Программа коррекционной работы может включать в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1. Диагностический раздел. Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.
2. Профилактический и коррекционный раздел. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка.
3. Обобщающий раздел. Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка. Каждый раздел должен содержать перечень конкретных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация содержания трех разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы, как с детьми, так и со взрослыми. Например, проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми, индивидуальное консультирование родителей ребенка, разработка рекомендаций, проведение бесед.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в первом классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. адаптация детей к школьной жизни;
2. совершенствование движений и сенсомоторного развития;
3. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. развитие речи, овладение техникой речи;
7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также указать методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

II. Программа коррекционной работы по реализации

специальных программ (обучение на дому, 11 класс)

Цель: Социальная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество.

Задачи:

- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих развитие мотивационно-личностных установок на социальную перспективу у школьников с ОВЗ;
- вовлеченности учащихся школы с ОВЗ в общественные мероприятия школы и села.

Модель выпускника

- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность в соответствии с состоянием общего физического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни и следует им, имеет четкое представление о правилах ухода за собой.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций.
- Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию.
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность, занимается посильным трудом, принимает активное участие в общественной жизни села.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми. Развивает свои задатки и способности.

Цели и задачи образовательного процесса

Класс	Аспекты	Цели	Задачи
10	Образовательный	Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире. Активизация словаря, формирование диалогической и монологической речи. Развитие познавательных интересов.	3. Формировать основы усвоения образовательных областей. 4. Формировать коммуникативную функцию речи, практическое и образное мышление, эмоционально-волевую сферу и личность воспитанника средствами рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры. 5. Скорректировать специфические нарушения с помощью ЛФК.
	Трудовой	1. Ознакомление с разными видами труда. 2. Приобретение элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой, глиной, пластилином, тканью и др.	1. Формировать положительное отношение к занятиям по труду. 2. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроке, внеучебной деятельности.
	Воспитательный	1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей учащегося на основе диагностики. 2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям окружающей жизни.	1. Изучить поведенческие особенности, интересы, склонности. 2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и

			<p>обеспечивающие их развивающую деятельность и общение.</p> <p>3. Разработать программы индивидуального сопровождения обучающихся с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации.</p> <p>4. Закрепить культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.</p> <p>5. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей.</p> <p>6. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на критические замечания взрослых и сверстников.</p> <p>7. Изучать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.</p>
Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана			
	Медицинский	<p>1. Определение исходного уровня состояния здоровья.</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения.</p>	<p>1. Определение физического развития и степени его гармоничности.</p> <p>2. Определение психического развития.</p> <p>3. Выявление функционального состояния организма.</p> <p>4. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития.</p> <p>5. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный режим; - витаминотерапия; - психофизическая разгрузка;
	Психологический	<p>1. Диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей обучающихся).</p> <p>2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.</p>	<p>1. Изучить уровень развития познавательных процессов детей: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.</p> <p>2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей.</p> <p>3. Отследить протекание процесса адаптации.</p> <p>4. Оказать индивидуальную помощь детям с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации.</p>

	Социальный	1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав учащегося.	1. Изучить особенности социального развития. 2. Исследовать социально-экономическое положение семьи, условия семейного воспитания, педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку. 3. Оказать при необходимости социальную помощь 4. Создать условия для социального развития через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. 5. Обеспечить охрану и защиту прав учащегося и семьи.
--	------------	---	---

Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса	Технологии	Критерии и показатели	Способы измерения
<p>1. Учебная деятельность.</p> <p>- Диагностика уровня обученности. Ориентация на возможности учащегося в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития.</p> <p>- Обучение по индивидуальным программам, обеспечивающим психолого-медико-педагогическое сопровождение.</p> <p>- Проведение коррекционных занятий по логопедии, ритмике, ЛФК, по развитию психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>-индивидуальный подход в процессе обучения;</p> <p>- игровые технологии;</p> <p>-технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности;</p>	<p>1. Показатели техники чтения.</p> <p>2. Письмо.</p> <p>3. Сформированность учебной деятельности (уровень программы).</p> <p>4. Счетные умения.</p> <p>5. Физическая подготовка и состояние здоровья.</p> <p>6. Развитие речи.</p> <p>7. Учебная мотивация.</p>	<p>1. Диктанты.</p> <p>2. Проверка техники чтения (2 раза в год).</p> <p>3. Контрольные и срезовые работы на начало и конец учебного года, по четвертям.</p> <p>4. Данные медосмотров и динамика заболеваемости. Паспорт здоровья по годам.</p>
Диагностические игры (выявление	1. Уровень развития познавательных		1. Психологические методики, тесты,

<p>отклонений от нормативного поведения)</p> <p>Игры обучающие, познавательные, развивающие.</p> <p>1. Психоразгрузка (релаксация)</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Тренинг личностно-эмоциональной коррекции.</p> <p>4. Социально-психол. тренинг.</p> <p>5. Психогимнастика.</p> <p>6. Развивающие игры.</p>	<p>интересов.</p> <p>2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.</p> <p>3. Протекание процесса адаптации.</p> <p>5. Социальная направленность, потребности, интересы.</p> <p>6. Качество отношений с родителями.</p> <p>7. Адаптация к социальным условиям жизни.</p>		<p>наблюдение.</p> <p>1. Тестирование.</p> <p>2. Анкетирование.</p> <p>3. Социометрические исследования.</p> <p>4. Наблюдение.</p> <p>5. Психологические опросники.</p> <p>6. Анкетирование.</p>
---	---	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее—система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП и направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлечение в оценочную деятельность и педагогов, и обучающихся.

Создание системы оценки, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимной оценки предоставляют возможность педагогам и обучающимся:

освоить эффективные средства управления учебной деятельностью;

способствуют развитию самосознания учащихся, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию;

развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся при завершении различных ступеней, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы общего среднего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Модель системы оценки нацелена на оценку результатов их освоения. Ее основными

компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

В системе оценивания в школе используются:

внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);

объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки; оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

интегральная оценка, в том числе – **портфолио, выставки, презентации**, и

дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

самоанализ и самооценка обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

статистические данные, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в школе используют следующие три вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика основывается на результатах оценки учащихся готовности к изучению данного курса.

С целью проведения **текущего оценивания** используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастание успешности, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности учащегося, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой учащийся. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т. д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Основным критерием достижения выпускником школы планируемых результатов освоения программ является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении ООП рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Успешность освоения ООП свидетельствует об:

- **успешности выпускника по ступеням** определяется в ходе итоговой аттестации

выпускника;

- **успешности выпускников по ступеням** определяется в ходе итоговой аттестации выпускников по ступеням, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на ступенях общего среднего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

На персонифицированную итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Процедура оценки предметных результатов

Внутренняя оценка

Предмет оценки: достижения обучающимся планируемых результатов по

отдельным предметам.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных учебных действий по отдельным предметам.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

по изучению состояния преподавания предметов;

по изучению состояния организации внеурочной деятельности;

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ, комплексная работа на предметной основе);

на этапах рубежного контроля.

3) Психолог при переходе обучающихся по ступеням (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми, нуждающимся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе.

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

В состав портфолио школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.

2. **систематизированные материалы текущей оценки**. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

4. иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает в себя:

- Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- Представления выпускниками портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность

ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступенях строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки метапредметных результатов

Внутренняя оценка

Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)
- 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:
 - по изучению состояния преподавания предметов;
 - по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
 - в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ, комплексная работа на метапредметной основе);
 - на этапах рубежного контроля.
- 3) Психолог при переходе обучающихся по ступеням (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- 1) Учитель в рамках:

внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные

работы и срезы;

тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;

по итогам четверти, полугодия;

промежуточной и итоговой аттестации.

2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми, нуждающимся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе.

3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.

В состав портфолио школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.

2. **систематизированные материалы текущей оценки**. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

4. иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение*;
- *смыслообразование*;
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности* - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные,

учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки личностных результатов

Внешняя оценка

Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений).

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
- 3 Психолог при переходе обучающихся по ступеням.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.
2. Психолог в рамках работы с учащимися по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).
- 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
- 3 Психолог при переходе обучающихся по ступеням.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:

1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк .

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование

Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность:

педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

